

A continuación detallamos las capacidades terminales y los criterios de evaluación oficiales. Al final de cada criterio aparece el porcentaje de nota que le corresponde a ese criterio.

**Capacidad Terminal 1. Analizar y seleccionar los ejercicios de acondicionamiento físico general, las habilidades básicas y específicas, y los juegos generales y predeportivos aplicables a las actividades físico-deportivas individuales.**

Criterio 1: Analizar la complejidad y dificultad de ejecución de las tareas motrices más habituales del atletismo, la natación y de otras actividades físico-deportivas individuales.

Criterio 2: Analizar las técnicas de ejecución más eficaces para la resolución de las diferentes tareas motrices del atletismo, la natación y otras actividades físico - deportivas individuales.

Criterio 3: Describir las fases de ejecución de los diferentes movimientos técnicos: del atletismo, la natación y de otras actividades físico deportivas individuales.

Criterio 4: En un supuesto práctico, donde se conocen las características, intereses y necesidades de los participantes, enumerar y describir:

- Los ejercicios a aplicar en el acondicionamiento físico básico del atletismo, de la natación y de otras actividades físico deportivas individuales.
- Las tareas a ejecutar para el desarrollo de las habilidades básicas y las específicas del atletismo, la natación y de otras actividades físico deportivas individuales.
- Los juegos generales y predeportivos que se pueden aplicar al atletismo, la natación, y en otras actividades físico deportivas individuales.

**Capacidad Terminal 2. Elaborar programas de enseñanza/animación de actividades físico-deportivas individuales para grupos de personas de unas características dadas**

Criterio 5: Indicar y caracterizar los parámetros que deben considerarse para evaluar.

- . El nivel de desarrollo motor.
- . El nivel de destreza.
- . El nivel de condición física.
- . El nivel de motivación.

Criterio 6: Ante un grupo de personas, reconocer los distintos niveles de cada una de ellas en relación al desarrollo motor, condición física, motivación y ejecución de habilidades motrices del atletismo, la natación y de otras actividades físico-deportivas individuales.

Criterio 7: En supuestos en los que se caracterice suficientemente un grupo de usuarios:

- Formular los objetivos operativos en función de las características, intereses y necesidades de los practicantes y de acuerdo con los medios y el tiempo disponible.
- Enumerar los contenidos de cada una de las sesiones necesarias para la consecución de los objetivos.
- Establecer y secuenciar ejercicios y/o juegos de aplicación y asimilación al atletismo.
- Establecer ejercicios y/o juegos adecuados a las diferentes fases de la natación que

deban desarrollarse: familiarización, flotación, respiración y propulsión.

- Establecer ejercicios y/o juegos adecuados a las diferentes fases de las otras actividades físico-deportivas individuales que deban desarrollarse.

- Describir el desarrollo de los juegos de asimilación, de aplicación o de motivación seleccionados.

- Justificar la selección del estilo de enseñanza más adecuado, teniendo en cuenta todas las variables identificadas.

- Enumerar el conjunto de recursos didácticos e instalaciones necesarias para las prácticas de las actividades programadas .

### **2.3. Analizar la organización, el control y la realización de actividades físico-deportivas individuales:**

Criterio 8: Indicar los recursos que se pueden utilizar para motivar a la persona y al grupo participante.

Criterio 9: Analizar los diferentes recursos que se pueden utilizar para dar soporte al proceso de enseñanza-aprendizaje de atletismo, de la natación y de otras actividades físico-deportivas individuales. Entre otros: demostración, ayuda visual, medios audiovisuales, descripciones, ayudas manuales y ayudas mecánicas.

Criterio 10: Demostrar la forma de ejecución de los diferentes movimientos técnicos: del atletismo, la natación y de otras actividades físico deportivas individuales.

Criterio 11: Utilizando imágenes reales o gráficas de los movimientos técnicos, detectar en cada fase los errores de ejecución, teniendo como referente el modelo biomecánicamente óptimo.

Criterio 12: Indicar las dificultades y las estrategias para reducirlas, así como los errores de ejecución más frecuentes, sus causas y la manera de evitarlos y/o corregirlos en los diferentes movimientos técnicos del atletismo, la natación y de otras actividades físico deportivas individuales.

Criterio 13: Describir las situaciones de riesgo que se pueden presentar ante el desarrollo de: actividades de atletismo, actividades de natación y de otras actividades físico deportivas individuales.

Criterio 14: Indicar los parámetros que se deben tener en cuenta para evaluar el desarrollo de la sesión.

Criterio 15: Ante diferentes situaciones simuladas de enseñanza-aprendizaje y/o de animación de atletismo, de natación y de otras actividades físico deportivas individuales.

- Dar información clara y precisa sobre los objetivos y contenidos de la sesión

- Adoptar la posición respecto al grupo que favorezca en todo momento la comunicación

- Adoptar la actitud idónea que le permita controlar y motivar al grupo

- Observar las evoluciones de los participantes e informarles de forma adecuada sobre sus progresos o errores.

- Reconocer las limitaciones y posibilidades de participación de los componentes del grupo.

### **Capacidad Terminal 4. Analizar las reglas básicas y las características de las instalaciones y el material de las actividades físico-deportivas individuales:**

Criterio 16: Interpretar correctamente las reglas básicas: del atletismo y de la natación, entre otros.

Criterio 17: Definir las características del material específico y auxiliar, del atletismo, la natación y de otras actividades físico deportivas individuales.

Criterio 18: Enumerar el material alternativo y de juegos aplicables al atletismo, a la natación y de otras actividades físico- deportivas individuales.

Criterio 19: A partir de la caracterización de unos supuestos practicantes y de los objetivos del programa, definir las normas que deben aplicarse en una supuesta competición: de atletismo, de natación y de otras actividades físico deportivas individuales.

Criterio 20: Ante un supuesto práctico donde se definan las características de los participantes y el programa de enseñanza/recreación:

- Determinar el material que se utilizará en cada sesión.
- Proponer modificaciones de las instalaciones de forma que faciliten el aprendizaje y la recreación.
- Justificar las adaptaciones que se realicen en el reglamento del juego y/o competición.

***Todos estos criterios son el referente fundamental y principal de la evaluación.*** Pero para garantizar que esta evaluación sea lo más objetiva y coherente posible, se han agrupado/asociado varios de estos criterios en bloques teniendo en cuenta tanto la capacidad terminal a la que hacen referencia, como los contenidos tratados dentro de esos criterios, así como su organización temporal a lo largo del curso. De este modo se ha organizado un cuadro curricular que va a servir de guía para el profesor, y a la vez de aclaración para los alumnos. . La M en la casilla significa que es considerado el indicador mínimo para superar el curso.

	<b>CRITERIO</b>	<b>Nº</b>	<b>M I N I M O S</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
Bloque I: Reconocimiento de las técnicas de Deportes individuales (20%)	<b>Criterios 1,2,3,9,11 y 12</b>	<b>1</b>	<b>X</b>	<b>Examen: Divide las acciones técnicas en partes</b>	Dada una secuencia técnica, el alumno es capaz de analizar el gesto técnico y dividir las acciones técnicas en partes.
		<b>2</b>	<b>X</b>	<b>Examen: Selecciona por orden de dificultad</b>	Es capaz de elegir entre una relación de actividades cuáles son los ejercicios sencillos y los más complejos, organizando progresiones lógicas.
		<b>3</b>	<b>X</b>	<b>Examen: Conoce las técnicas más eficaces</b>	El alumno conoce las técnicas más eficaces de los deportes individuales.
		<b>4</b>		Examen: Describir las fases de ejecución técnicas	Es capaz de describir verbalmente o por escrito las diferentes fases de ejecución técnicas.
		<b>5</b>		Examen: Analizar recursos (vídeos, demostración, etc)	Es capaz de interpretar vídeos, demostraciones, manuales, analizando las imágenes, detectando los errores técnicos y propone ejercicios para mejorar esos errores
		<b>6</b>		Práctica real: Detectar errores en vídeos o demostraciones	Es capaz de detectar errores en vídeos y demostraciones.
		<b>7</b>		Práctica real: Identificar las dificultades encontradas	Es capaz de detectar las dificultades del entorno, proponer medidas que minimicen esas dificultades y establecer una secuencia lógica de movimientos para aprender esas técnicas.
		<b>8</b>		Práctica real: posibles soluciones y correcciones	Idem que 7.
Bloque II: Fichas y programa	<b>Criterio 4, 7, 8, 14,17 y 18.</b>	<b>9</b>	<b>X</b>	<b>Entrega las fichas solicitadas por el profesor en las clases</b>	Entrega todas las fichas, supuestos prácticos y trabajos solicitados por el profesor a lo largo del curso
		<b>10</b>		Supuesto Práctico: elegir ejercicios de acondicionamiento físico	Sabe distinguir los ejercicios de acondicionamiento físico, y los elige consecuentemente para realizar calentamientos, o entrenamientos específicos.

Programación de Deportes Individuales (10%)	11		Supuesto Práctico: selección de habilidades básicas y específicas	Sabe distinguir las habilidades generales básicas de las específicas, y las selecciona consecuentemente para realizar sesiones específicas de deportes individuales
	12		Supuesto Práctico: selección de juegos generales y predeportivos	Sabe distinguir entre juegos generales y predeportivos, y los selecciona consecuentemente según el objetivo de la sesión
	13		Fichas: Enumerar materiales	Enumera en la ficha los materiales necesarios para desarrollar las diferentes sesiones.
	14		Fichas: Enumerar juegos	Enumera en las fichas juegos de iniciación, predeportivos y deportivos
	15	X	<b>Entrega la programación solicitada por el profesor</b>	Entrega la programación solicitada por el profesor
	16		Programación: objetivos	Cita los objetivos de la programación y son coherentes y realistas.
	17		Programación: contenidos	Cita los contenidos de la programación y son coherentes y realistas
	18		Programación: metodología prevista	Cita la metodología o metodologías utilizadas y es adecuada
	19		Programación: ejercicios y juegos	Incorpora ejercicios y juegos en las sesiones modelos de la programación, adecuados y coherentes.
	20		Programación: recursos e instalaciones	Cita las instalaciones y los recursos necesarios para desarrollar la programación consecuentemente.
	21		Programación: Indicar recursos que motiven al usuario	Idem que 20
	22		Programación: Conocer mecanismos de evaluación	Cita los procedimientos de evaluación, y son adecuados.
	23		Programación Definir características del material necesario para llevar a cabo las sesiones	Cita las características del material necesario para llevar a cabo las sesiones
Bloque III: Preparación y puesta en práctica con grupos y organizar actividades y competiciones (20%)	24		Supuesto Práctico: saber el nivel de desarrollo motor	Es capaz de reconocer las características de un grupo de usuarios, su desarrollo motor, condición física, destreza motriz y/o motivación
	25		Supuesto Práctico: saber el nivel de destreza y CF del grupo	Idem 24
	26		Supuesto Práctico: saber el nivel de motivación	Ídem que 24 y 25
	27		Práctica real: reconocer las características del grupo	Idem que 24,25 y 26
	28	X	<b>Examen: Identificar las situaciones de riesgo</b>	Tener en cuenta los posibles riesgos que existen durante el desarrollo de actividades individuales.
	29	X	<b>Examen: Poner medidas para evitar esos riesgos</b>	Llevar a cabo medidas para minimizar y controlar esos riesgos.
	30		Supuesto Práctico: material previsto	En una práctica, tiene el material previsto y preparado con antelación a la sesión
	31		Supuesto Práctico: elección de espacios e instalación	En una práctica real ha elegido previamente los espacios y las instalaciones adecuados.
	32		Supuesto Práctico: modificaciones de reglamento	En una práctica real, y si la situación lo requiere, es capaz de modificar el reglamento adaptándose al grupo de usuarios y a las circunstancias concretas de la práctica.
	33		Actitud: dar información clara	En una práctica real, habla con soltura, se expresa con claridad, y da la información adecuada para llevar a cabo la práctica de modo adecuado. Utiliza las pausas, el tono es el adecuado, etc.
	34		Actitud: posición correcta ante el grupo	Adopta una posición correcta ante el grupo para dar las explicaciones oportunas, se coloca en lugares visibles cuando tiene que dar informaciones, o en zonas discretas cuando los alumnos trabajan autónomamente.
	35		Actitud: control y motivación del grupo	Controla al grupo, dando explicaciones, refuerzos, correcciones, dando ánimo y adopta una actitud positiva, activa y motiva al grupo.
	36		Actitud: Feedback al usuario	Corrige las conductas inadecuadas, corrige los errores, refuerza o reprende al usuario. Idem que 35
	37		Actitud: Reconocer limitaciones y solucionar	Reconoce a alumnos con dificultades y con limitaciones. Intenta solucionar las dificultades y busca soluciones para compensar las limitaciones.
	38	X	<b>Asiste al 85% de las sesiones</b>	Asiste a más del 85% de las sesiones. Falta como máximo a 18 horas (sesiones de 2 horas) en todo el curso
<b>Criterios 5,6, 13, 15,19 y 20</b>				

		39	X	<b>Supuesto Práctico: organizar competiciones</b>	Organiza competiciones de Deportes individuales. Es capaz de coordinarse con sus compañeros, lleva a cabo los proyectos tal y como se acordó, es responsable y responde ante el trabajo encomendado.
		40		Supuesto Práctico: establecer normas claras para competiciones.	Establece con claridad las normas de la competición, sabe realizar los cuadros y utiliza los recursos disponibles para controlar a los participantes, realiza clasificaciones,...
Bloque IV: Demostraciones prácticas de deportes individuales (30%)	Criterio 10,	41	X	<b>Técnica de crol</b>	Realiza correctamente la técnica del crol: respiración, piernas, brazos, virajes, etc...
		42	X	<b>Técnica de espalda</b>	Realiza correctamente la técnica de espalda: respiración, piernas, brazos, virajes, etc...
		43	X	<b>Técnica de braza</b>	Realiza correctamente la técnica de braza: respiración, piernas, brazos, virajes, etc...
		44	X	<b>Técnica de mariposa</b>	Realiza correctamente la técnica de mariposa: respiración, piernas, brazos, virajes, etc...
		45	X	<b>Relevos de natación</b>	Realiza correctamente los relevos de natación
		46		Natación en aguas abiertas	Es capaz de realizar natación en aguas abiertas.
		47	X	<b>Carreras de velocidad: salida de tacos, carrera y llegada a meta</b>	Realiza correctamente las salidas de tacos, la técnica de carrera y la técnica de llegada a meta.
		48	X	<b>Carreras de medio fondo y fondo</b>	Realiza con intensidad las carreras de medio fondo tratadas en clase y ha experimentado las sensaciones de la fatiga, y acabar con altas concentraciones de lactato en sangre Realiza también las carreras de fondo,
		49	X	<b>Carreras de vallas y obstáculos</b>	Es capaz de llevar a cabo carreras de vallas y obstáculos, utilizando una técnica adecuada y eficaz.
		50	X	<b>Marcha atlética</b>	Es capaz de llevar a cabo la técnica de la marcha atlética de modo adecuado.
		51	X	<b>Salto longitud y triple</b>	Sabe utilizar las diferentes técnicas de salto de longitud (suspensión y /o carrera), y la técnica del triple, prestando especial atención al primer salto.
		52	X	<b>Salto de altura</b>	Es capaz de realizar los saltos de altura con diferentes técnicas: tijera, rodillo ventral, fosburyflop.
		53	X	<b>Lanzamiento de peso</b>	Es capaz de realizar con técnica depurada los lanzamientos de peso.
		54	X	<b>Lanzamiento de jabalina</b>	Realiza correctamente el lanzamiento de jabalina,
		55	X	<b>Lanzamiento de disco y martillo</b>	Realiza lanzamientos de disco y martillo de modo adecuado.
		56	X	<b>Relevos</b>	Es capaz de coordinarse con sus compañeros para realizar las técnicas de relevos de modo adecuado. Entrega de arriba a abajo y de abajo a arriba, y utiliza correctamente la prezona y la zona de transferencia
57		Cumple un programa de actividad física o/y mejora su condición física	Ha diseñado, preparado, y puesto en práctica un programa de actividad física que ha conseguido mejorar su capacidad física.		
58		Ejecuta correctamente técnicas de otros deportes individuales.	<b>Carreras de orientación:</b> manejo mapa, brújula, talonamientos, recorridos <b>Escalada deportiva:</b> asegura a un compañero, usa los nudos adecuados, adopta medidas de seguridad, progresa en las vías usando las técnicas de escalada... <b>Yoga, Pilates, TRX, ...</b> <b>Ciclismo:</b> Manejo de la bici, vías verdes, mecánica básica, ... <b>Triatlón:</b> Segmento natación, T1, segmento bici, T2, segmento carrera <b>Esquí nórdico y/o alpino.</b> <b>Patinaje...</b>		
Bloque V: Los reglamentos (20%)	Criterio 16	59	X	<b>Interpretar correctamente el reglamento</b>	Conocer el reglamento que rige las distintas disciplinas de deportes individuales y aplicarlo correctamente

### Alumnos que tienen más del 15% de faltas de asistencia

Se recuerda a los alumnos que la evaluación es continua, y que para superar el módulo en junio será necesario la asistencia al menos del 85% de las sesiones del curso. Si algún alumno/a, falta a más del

15% de las sesiones perderá derecho a la evaluación continua, y se tendrá que presentar directamente a la convocatoria final de junio con todos los contenidos del curso.

Los alumnos que hayan perdido derecho a evaluación continua (más del 15% de faltas de asistencia), se tendrán que presentar al examen final.

**Alumnos que han asistido al menos al 85% de las sesiones del curso**, su calificación será la siguiente:

***Calificaciones negativas: Nota de 0 a 4***

Los alumnos que durante el curso, no superen algunos de los indicadores mínimos obtendrán una calificación entre el 0 y el 4. Esta calificación dependerá del nº de indicadores mínimos no superados:

1 ó 2 indicadores mínimos no superados-----	Calificación: 4
3 ó 4 indicadores mínimos no superados-----	Calificación: 3
5 ó 6 indicadores mínimos no superados-----	Calificación: 2
7 u 8 indicadores mínimos no superados-----	Calificación: 1
9 o más indicadores mínimos no superados-----	Calificación: 0

Estos alumnos tendrán la obligación de ir a la convocatoria final en junio, y se les examinará exclusivamente de los indicadores mínimos no superados. Por la naturaleza de los indicadores no superados, podrá realizarse examen, supuesto práctico, entrega de trabajo o actividad práctica.

***Calificaciones positivas: Nota de 5 a 10***

Para superar el módulo será necesario en primer lugar superar todos los indicadores considerados mínimos (que vienen marcados en el cuadro de relación curricular y evaluación). Si se cumple esta condición el alumno tendrá al menos un 5 de nota del módulo.

La nota final definitiva del módulo para los alumnos que hayan asistido regularmente a clase y hayan superado todos los indicadores mínimos, vendrá determinada por la aplicación del correspondiente porcentaje de calificación de cada uno de los bloques de criterios (ver cuadro de relación curricular).

**Convocatoria final en junio**

El examen final tendrá dos partes:

- La primera parte hará referencia a los criterios mínimos, y la superación de esta parte nos garantizará un 5 en la asignatura. Por la naturaleza de los indicadores mínimos, podrá realizarse examen, supuesto práctico, entrega de trabajo o actividad práctica. A esta primera parte del examen será obligado presentarse tanto a los alumnos con pérdida de derecho a evaluación continua (que tendrán que realizar todas las pruebas relativas a todos los indicadores mínimos) como a los alumnos con algún indicador mínimo no superado (que sólo tendrán que hacer las pruebas relativas al indicador/es no superados durante el curso). Será necesario superar esta primera parte para poder realizar la segunda parte.
- La segunda parte será voluntaria para todos los alumnos, y hará referencia al resto de indicadores (los no considerados mínimos) tratados a lo largo del curso.
  - o Para los alumnos con pérdida de evaluación continua, esta parte servirá para establecer la calificación numérica entre el 5 y el 10.
  - o Para los alumnos con derecho a evaluación continua, esta parte servirá para aumentar la nota en algunos de los indicadores ya evaluados, de manera que pueda servir para subir la nota definitiva a final de curso.

Cualquier alumno/a que haya asistido con regularidad a clase, y que haya superado los criterios mínimos también podrá presentarse a la segunda parte del examen final para subir nota, pero siempre previa entrevista con el profesor que le indicará si puede o no subir nota de acuerdo con las calificaciones obtenidas hasta esa fecha.

**Convocatoria de septiembre**

Al examen de septiembre sólo podrán presentarse alumnos/as con calificaciones negativas, y será de estructura similar al celebrado en junio.

No hay una descripción concreta de cómo serán los procedimientos de evaluación por parte del profesorado. Se deben entresacar de los criterios de calificación.

	CRITERIO	Nº	M I N I M O S	INDICADOR	EXPLICACIÓN
Bloque I: Reconocimiento de las técnicas de Deportes individuales (20%)	Criterios 1,2,3,9,11 y 12	1	X	<b>Examen: Divide las acciones técnicas en partes</b>	Dada una secuencia técnica, el alumno es capaz de analizar el gesto técnico y dividir las acciones técnicas en partes.
		2	X	<b>Examen: Selecciona por orden de dificultad</b>	Es capaz de elegir entre una relación de actividades cuáles son los ejercicios más sencillos y los más complejos, organizando progresiones lógicas.
		3	X	<b>Examen: Conoce las técnicas más eficaces</b>	El alumno conoce las técnicas más eficaces de los deportes individuales
		4		Examen: Describir las fases de ejecución técnicas	Es capaz de describir verbalmente o por escrito las diferentes fases de ejecución técnicas.
		5		Examen: Analizar recursos (vídeos, demostración, etc)	Es capaz de interpretar vídeos, demostraciones, manuales, analizando las imágenes, detectando los errores técnicos y propone ejercicios para mejorar esos errores
		6		Práctica real: Detectar errores en vídeos o demostraciones	Es capaz de detectar errores en vídeos y demostraciones.
		7		Práctica real: Identificar las dificultades encontradas	Es capaz de detectar las dificultades del entorno, proponer medidas que minimicen esas dificultades y establecer una secuencia lógica de movimientos para aprender esas técnicas.
		8		Práctica real: posibles soluciones y correcciones	Idem que 7.
Bloque II: Fichas y programación de Deportes individuales (10%)	Criterio 4, 7, 8, 14,17 y 18.	9	X	<b>Entrega las fichas solicitadas por el profesor en las clases</b>	Entrega todas las fichas, supuestos prácticos y trabajos solicitadas por el profesor a lo largo del curso
		10		Supuesto Práctico: elegir ejercicios de acondicionamiento físico	Sabe distinguir los ejercicios de acondicionamiento físico, y los elige consecuentemente para realizar calentamientos, o entrenamientos específicos.
		11		Supuesto Práctico: selección de habilidades básicas y específicas	Sabe distinguir las habilidades generales básicas de las específicas, y las selecciona consecuentemente para realizar sesiones específicas de deportes individuales
		12		Supuesto Práctico: selección de juegos generales y predeportivos	Sabe distinguir entre juegos generales y predeportivos, y los selecciona consecuentemente según el objetivo de la sesión
		13		Fichas: Enumerar materiales	Enumera en la ficha los materiales necesarios para desarrollar las diferentes sesiones.
		14		Fichas: Enumerar juegos	Enumera en las fichas juegos de iniciación, predeportivos y deportivos
		15	X	<b>Entrega la programación solicitada por el profesor</b>	Entrega la programación solicitada por el profesor
		16		Programación: objetivos	Cita los objetivos de la programación y son coherentes y realistas.
		17		Programación: contenidos	Cita los contenidos de la programación y son coherentes y realistas
		18		Programación: metodología prevista	Cita la metodología o metodologías utilizadas y es adecuada
		19		Programación: ejercicios y juegos	Incorpora ejercicios y juegos en las sesiones modelos de la programación, y son adecuados y coherentes.
		20		Programación: recursos e instalaciones	Cita las instalaciones y los recursos necesarios para desarrollar la programación consecuentemente.
		21		Programación: Indicar recursos que motiven al usuario	Idem que 20
		22		Programación: Conocer mecanismos de evaluación	Cita los procedimientos de evaluación, y son adecuados.
		23		Programación Definir características del material necesario para llevar a cabo	Cita las características del material necesario para llevar a cabo las sesiones

				las sesiones	
Bloque III: Preparación y puesta en práctica con grupos y organizar actividades y competiciones (20%)	Criterios 5,6, 13, 15,19 y 20	24		Supuesto Práctico: saber el nivel de desarrollo motor	Es capaz de reconocer las características de un grupo de usuarios, su desarrollo motor, condición física, destreza motriz y/o motivación
		25		Supuesto Práctico: saber el nivel de destreza y CF del grupo	Idem 24
		26		Supuesto Práctico: saber el nivel de motivación	Idem que 24 y 25
		27		Práctica real: reconocer las características del grupo	Idem que 24,25 y 26
		28	X	<b>Examen: Identificar las situaciones de riesgo</b>	Tener en cuenta los posibles riesgos que existen durante el desarrollo de actividades individuales.
		29	X	<b>Examen: Poner medidas para evitar esos riesgos</b>	Llevar a cabo medidas para minimizar y controlar esos riesgos.
		30		Supuesto Práctico: material previsto	En una práctica, tiene el material previsto y preparado con antelación a la sesión
		31		Supuesto Práctico: elección de espacios e instalación	En una práctica real ha elegido previamente los espacios y las instalaciones más adecuados.
		32		Supuesto Práctico: modificaciones de reglamento	En una práctica real, y si la situación lo requiere, es capaz de modificar el reglamento adaptándose al grupo de usuarios y a las circunstancias concretas de práctica.
		33		Actitud: dar información clara	En una práctica real, habla con soltura, se expresa con claridad, y da la información adecuada para llevar a cabo la práctica de modo adecuado. Utiliza las pausas, el tono es el adecuado, etc.
		34		Actitud: posición correcta ante el grupo	Adopta una posición correcta ante el grupo para dar las explicaciones oportunas, se coloca en lugares visibles cuando tiene que dar informaciones, o en zonas discretas cuando los alumnos trabajan autónomamente.
		35		Actitud: control y motivación del grupo	Controla al grupo, dando explicaciones, refuerzos, correcciones, dando ánimos, adopta una actitud positiva, activa y motiva al grupo.
		36		Actitud: Feedback al usuario	Corrige las conductas inadecuadas, corrige los errores, refuerza o reprende. Idem que 35
		37		Actitud: Reconocer limitaciones y solucionar	Reconoce a alumnos con dificultades y con limitaciones. Intenta solucionar las dificultades y busca soluciones para compensar las limitaciones.
		38	X	<b>Asiste al 85% de las sesiones</b>	Asiste a más del 85% de las sesiones. Falta como máximo a 18 horas (9 sesiones de 2 horas) en todo el curso
		39	X	<b>Supuesto Práctico: organizar competiciones</b>	Organiza competiciones de Deportes individuales. Es capaz de coordinarse con sus compañeros, lleva a cabo los proyectos tal y como se acordó, es responsable y responde ante el trabajo encomendado.
40		Supuesto Práctico: establecer normas claras para competiciones.	Establece con claridad las normas de la competición, sabe realizar los cuadros, utiliza los recursos disponibles para controlar a los participantes, realiza clasificaciones,...		
Bloque IV: Demostraciones prácticas de deportes individuales (30%)	Criterio 10,	41	X	<b>Técnica de crol</b>	Realiza correctamente la técnica del crol: respiración, piernas, brazos, virajes, etc...
		42	X	<b>Técnica de espalda</b>	Realiza correctamente la técnica de espalda: respiración, piernas, brazos, virajes, etc...
		43	X	<b>Técnica de braza</b>	Realiza correctamente la técnica de braza: respiración, piernas, brazos, virajes, etc...
		44	X	<b>Técnica de mariposa</b>	Realiza correctamente la técnica de mariposa: respiración, piernas, brazos, virajes, etc...
		45	X	<b>Relevos de natación</b>	Realiza correctamente los relevos de natación
		46		Natación en aguas abiertas	Es capaz de realizar natación en aguas abiertas.
		47	X	<b>Carreras de velocidad: salida de tacos, carrera y llegada a meta</b>	Realiza correctamente las salidas de tacos, la técnica de carrera y la técnica de llegada a meta.
		48	X	<b>Carreras de medio fondo y fondo</b>	Realiza con intensidad las carreras de medio fondo tratadas en clase y ha experimentado las sensaciones de la fatiga, y acabar con altas concentraciones de lactato en sangre Realiza también las carreras de fondo,
		49	X	<b>Carreras de vallas y obstáculos</b>	Es capaz de llevar a cabo carreras de vallas y obstáculos, utilizando una técnica adecuada y eficaz.
		50	X	<b>Marcha atlética</b>	Es capaz de llevar a cabo la técnica de la marcha atlética de modo adecuado.



		<b>51</b>	<b>X</b>	<b>Salto longitud y triple</b>	Sabe utilizar las diferentes técnicas de salto de longitud (suspensión y /o carrera), y la técnica del triple, prestando especial atención al primer salto
		<b>52</b>	<b>X</b>	<b>Salto de altura</b>	Es capaz de realizar los saltos de altura con diferentes técnicas: tijera, rodillo ventral, fosburyflop.
		<b>53</b>	<b>X</b>	<b>Lanzamiento de peso</b>	Es capaz de realizar con técnica depurada los lanzamientos de peso
		<b>54</b>	<b>X</b>	<b>Lanzamiento de jabalina</b>	Realiza correctamente el lanzamiento de jabalina,
		<b>55</b>	<b>X</b>	<b>Lanzamiento de disco y martillo</b>	Realiza lanzamientos de disco y martillo de modo adecuado.
		<b>56</b>	<b>X</b>	<b>Relevos</b>	Es capaz de coordinarse con sus compañeros para realizar las técnicas de relevos de modo adecuado. Entrega de arriba a abajo y de abajo a arriba, y utiliza correctamente la prezona y la zona de transferencia
		57		Cumple un programa de actividad física o/y mejora su condición física	Ha diseñado, preparado, y puesto en práctica un programa de actividad física, que ha conseguido mejorar su capacidad física.
		58		Ejecuta correctamente técnicas de otros deportes individuales.	<b>Carreras de orientación:</b> manejo mapa, brújula, talonamientos, recorridos, ... <b>Escalada deportiva:</b> asegura a un compañero, usa los nudos adecuados, adopta medidas de seguridad, progresa en las vías usando las técnicas de escalada... <b>Yoga , Pilates, TRX, ...</b> <b>Ciclismo:</b> Manejo de la bici, vías verdes, mecánica básica, ... <b>Triatlón:</b> Segmento natación, T1, segmento bici, T2, segmento carrera. <b>Esquí nórdico y/o alpino.</b> <b>Patinaje...</b>
Bloque V: Los reglamento (20%)	<b>Criterio 16</b>	<b>59</b>	<b>X</b>	<b>Interpretar correctamente el reglamento</b>	Conocer el reglamento que rige las distintas disciplinas de deportes individuales y aplicarlo correctamente