

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Bloque 1. Las características del movimiento

1. Analizar los mecanismos que intervienen en una acción motora, relacionándolos con la finalidad expresiva de las actividades artísticas.
2. Identificar las características de la ejecución de las acciones motoras propias de la actividad artística, describiendo su aportación a la finalidad de las mismas y su relación con las capacidades coordinativas.

Bloque 2. Organización básica del cuerpo humano

Interpretar el funcionamiento del cuerpo humano como el resultado de la integración anatómica y funcional de los elementos que conforman sus distintos niveles de organización y que lo caracterizan como una unidad estructural y funcional.

Bloque 3. El sistema locomotor

1. Reconocer la estructura y funcionamiento del sistema locomotor humano en movimientos propios de las actividades artísticas, razonando las relaciones funcionales que se establecen entre las partes que lo componen.
2. Analizar la ejecución de movimientos aplicando los principios anatómicos funcionales, la fisiología muscular y las bases de la biomecánica, y estableciendo relaciones razonadas.
3. Valorar la corrección postural identificando los malos hábitos posturales con el fin de trabajar de forma segura y evitar lesiones.
4. Identificar las lesiones más comunes del aparato locomotor en las actividades artísticas, relacionándolas con sus causas fundamentales.

Bloque 4. El sistema cardiopulmonar

1. Identificar el papel del sistema cardiopulmonar en el rendimiento de las actividades artísticas corporales.
2. Relacionar el sistema cardiopulmonar con la salud, reconociendo hábitos y costumbres saludables para el sistema cardiorrespiratorio y el aparato de fonación, en las acciones motoras inherentes a las actividades artísticas corporales y en la vida cotidiana.

Bloque 5. El sistema de aporte y utilización de la energía

1. Argumentar los mecanismos energéticos intervinientes en una acción motora con el fin de gestionar la energía y mejorar la eficiencia de la acción.
2. Reconocer los procesos de digestión y absorción de alimentos y nutrientes explicando las estructuras orgánicas implicadas en cada uno de ellos.
3. Valorar los hábitos nutricionales, que inciden favorablemente en la salud y en el rendimiento de las actividades artísticas corporales.
4. Identificar los trastornos del comportamiento nutricional más comunes y los efectos que tienen sobre la salud.

Bloque 6. Los sistemas de coordinación y de regulación

1. Reconocer los sistemas de coordinación y regulación del cuerpo humano, especificando su estructura y función.
2. Identificar el papel del sistema neuro-endocrino en la actividad física, reconociendo la relación existente entre todos los sistemas del organismo humano.

Bloque 7. Expresión y comunicación corporal

1. Reconocer las características principales de la motricidad humana y su papel en el desarrollo personal y de la sociedad.
2. Identificar las diferentes acciones que permiten al ser humano ser capaz de expresarse corporalmente y de relacionarse con su entorno.
3. Diversificar y desarrollar sus habilidades motrices específicas con fluidez, precisión y control aplicándolas a distintos contextos de práctica artística.

Bloque 8. Elementos comunes

1. Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para mejorar su proceso de aprendizaje, buscando fuentes de información adecuadas y participando en entornos colaborativos con intereses comunes.
2. Aplicar destrezas investigativas experimentales sencillas coherentes con los procedimientos de la ciencia, utilizándolas en la resolución de problemas que traten del funcionamiento del cuerpo humano, la salud y la motricidad humana.
3. Demostrar, de manera activa, motivación, interés y capacidad para el trabajo en grupo y para la asunción de tareas y responsabilidades.

CONTENIDOS MÍNIMOS/IMPRESINDIBLES EXIGIBLES PARA SUPERAR LA MATERIA

UNIDAD 1: LA ORGANIZACIÓN DEL CUERPO HUMANO

1. Niveles de organización de los seres vivos
2. La célula
3. Tejidos
4. Órganos y sistemas
5. Homeostasis

UNIDAD 2: EL METABOLISMO Y LOS SISTEMAS ENERGÉTICOS CELULARES.

1. Introducción al metabolismo.
2. Principales vías metabólicas de obtención de energía: metabolismo aerobio y anaerobio.

UNIDAD 3: NUTRICIÓN I: EL SISTEMA DIGESTIVO Y LA DIGESTIÓN

1. Anatomía del aparato digestivo.
2. Fisiología del aparato digestivo.
3. Patologías relacionadas con el aparato digestivo (solo la definición de cada patología)

UNIDAD 4: LA DIGESTION II: NUTRICIÓN Y DIETÉTICA

1. Alimentos y nutrientes
2. Equilibrio dietético
3. Hábitos dietéticos. dieta mediterránea
4. Ejercicio y alimentación
5. Trastornos relacionados con la alimentación.

UNIDAD 5: EL SISTEMA CARDIOVASCULAR

1. Principios anatómicos: corazón y vasos sanguíneos.

2. La sangre y la linfa: componentes fundamentales.
3. Principios fisiológicos: corazón, circulación sanguínea y funciones de la sangre.
4. Salud cardiovascular: hábitos y costumbres saludables.
5. Patologías del corazón, los grandes vasos y la sangre (solo la definición de cada patología)

UNIDAD 6: SISTEMA RESPIRATORIO Y FONATORIO

1. Anatomía del sistema respiratorio.
2. Fisiología del sistema respiratorio.
3. El aparato fonador: anatomía y funcionamiento de los órganos de la voz y el habla.
4. Beneficios del trabajo físico para el sistema respiratorio.
5. Patologías del aparato respiratorio (solo la definición de cada patología)

UNIDAD 7: COORDINACIÓN Y RELACIÓN I: EL SISTEMA NERVIOSO

1. Anatomía del sistema nervioso
 - 1.1- La neurona
 - 1.2- Las células de la glía.
 - 1.3- Organización del sistema nervioso
 - 1.4- Origen y desarrollo del sistema nervioso
 - 1.5- El sistema nerviosos central: división anatómica
 - 1.6- El sistema nerviosos periférico: división anatómica
 - 1.7- División funcional del sistema nervioso
2. Fisiología del sistema nervioso
 - 2.1- La neurona: potenciales de membrana
 - 2.2- Potenciales locales y de acción
 - 2.3- Conducción de impulsos nerviosos
 - 2.4- Sinapsis
 - 2.5- Sinapsis neuromuscular
 - 2.6- El arco reflejo
3. Patologías más importantes (solo la definición de cada patología)

UNIDAD 8: EL OJO Y EL OÍDO

1. Visión: el ojo
 - 1.1. Luz y fotorrecepción
 - 1.2. Anatomía del ojo
 - 1.3. La retina
 - 1.4. Vías neuronales de la visión
 - 1.5. El proceso de la visión
 - 1.6. Patologías de la visión (solo la definición de cada patología)
2. Sentido del oído y del equilibrio
 - 2.1. Estructura del oído
 - 2.2. Sentido del oído
 - 2.3. Sentido del equilibrio.
 - 2.4. Patologías del oído (solo la definición de cada patología)

UNIDAD 9: EL SISTEMA ESQUELÉTICO

1. Estructura macroscópica de los huesos.
2. Estructura microscópica del tejido óseo.
3. Formación del hueso.
4. Principales huesos que componen el esqueleto.
5. Las articulaciones.
6. Funciones del sistema esquelético.
7. Patologías de los huesos y de las articulaciones (solo la definición de cada patología)

UNIDAD 10: LOS MÚSCULOS Y EL MOVIMIENTO

1. Estructura fundamental del músculo esquelético
2. Fisiología del músculo: la contracción
3. Funciones fundamentales del sistema muscular
4. Clasificación de los músculos
5. Patologías del sistema muscular (solo la definición de cada patología)

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

El proceso de evaluación se realizará en varios momentos a lo largo de todo el curso escolar:

- La evaluación inicial al comienzo del curso, que consiste en la recogida de datos para conocer la situación de partida del alumno y que no será calificada.
- La evaluación de proceso consistente en la valoración a través de la recogida continua y sistemática de datos, del proceso de aprendizaje del alumno. A lo largo de la unidad se evaluará el trabajo diario mediante la realización de las actividades propuestas, las prácticas de laboratorio y la participación en clase. La evaluación de proceso se realizará mediante anotaciones periódicas en el cuaderno del profesor y con la observación del cuaderno del alumno al finalizar la evaluación.
- La Evaluación al finalizar una o varias unidades didácticas y que consistirá en la realización de pruebas objetivas.
- La evaluación trimestral que exige la concreción del progreso del alumno en una nota numérica plasmada en un boletín escolar. Dicha nota se obtiene de la valoración y ponderación de los distintos procedimientos e instrumentos empleados.
- Una evaluación final en la que se determina si el alumno ha alcanzado los objetivos marcados para su curso y materia mediante un proceso de análisis y síntesis de la información recogida a lo largo del curso. de Dicha evaluación determina si el alumno ha aprobado o no la materia.

Para calificar el grado de aprendizaje del alumnado se utilizarán los siguientes procedimientos e instrumentos:

1- Exámenes (pruebas escritas)

- Tipos: Pruebas objetivas de respuesta cerrada. Pruebas de cuestiones abiertas, de respuesta corta. Pruebas de cuestiones de ensayo, presentación de un tema, etc.. Resolución de problemas en los que haya que aplicar lo aprendido
- Se evalúa lo siguiente: Conocimiento de conceptos y procedimientos. Consecución de los objetivos generales del área. Capacidad de comprensión y expresión. Capacidad de aplicar lo aprendido. Capacidad de utilizar estrategias en la resolución de problemas.
- Se realizarán al menos dos pruebas escritas por cada evaluación y su calificación representará la parte fundamental de la nota de cada evaluación.

2- Cuaderno de clase

- El cuaderno debe recoger: Apuntes de clase. Todo tipo de actividades realizadas: ejercicios, problemas, resúmenes, esquemas, etc. Trabajos encomendados. Informes de las prácticas realizadas. Cuestionarios relacionados con los temas tratados.
- Se evalúa lo siguiente: La expresión escrita. La comprensión y el desarrollo de actividades. El uso de fuentes de información. Los hábitos de trabajo. La presentación: organización, limpieza, claridad.

3- Prácticas de laboratorio

- Se evalúa lo siguiente: El informe realizado sobre la práctica. El trabajo en grupo. La limpieza. El cuidado del material. La destreza en la utilización de los distintos materiales y aparatos del laboratorio. La actitud del alumno hacia la práctica

4- Trabajo en grupo

- Se evalúa lo siguiente: La colaboración con los demás. El respeto a las opiniones ajenas. La participación activa en los debates.

5- Trabajos individuales

- Se evalúa lo siguiente: La capacidad de utilizar fuentes de información. Expresión de mensajes científicos. Capacidad de comprensión, expresión y aplicación de conceptos, procedimientos y actitudes. Utilización de un lenguaje propio y no la copia literal de las fuentes de información, que demuestre la capacidad de analizar y sintetizar.

6- Actitud del alumno

- Valoración de la actitud positiva del alumno/a en el aula.
- Se evalúa lo siguiente: Capacidad de seguir la clase de forma activa participando en las actividades propuestas. Madurez para seguir la clase sin molestar ni a los compañeros ni al profesorado según unas normas básicas de convivencia. Capacidad para seguir las indicaciones dadas. Se valorará positivamente la presentación puntual de las tareas y trabajos, y negativamente en caso contrario.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Los criterios de calificación empleados variarán ligeramente dependiendo del curso escolar y asignatura en que se encuentre el alumno. Sin embargo se ha consensuado establecer unas **condiciones comunes para todos los cursos de bachillerato** y que se detallan a continuación:

- Con carácter general se ha acordado **no establecer un criterio de nota mínimo en cada examen** para que el alumno pueda aprobar cada evaluación. De esta manera, e independientemente de la nota de los exámenes, siempre se aplicarán los % establecidos en cada asignatura para el cálculo de la notas de las evaluaciones y de la nota final.
- Para la **prueba extraordinaria de septiembre**. El alumno será informado de cuales son los contenidos mínimos y si, además, debe entregar documentación adicional (por ejemplo cuadernos, fichas, trabajos pendientes o trabajos específicos de recuperación). La nota final que conste en su boletín de notas será la que obtengan en la prueba realizada.
- El alumno deberá guardar todas las actividades (trabajos, cuaderno de ejercicios, fichas de laboratorio etc) realizadas durante el curso y que hayan servido como instrumento de calificación con el fin de poder revisar y justificar todo el proceso de calificación. El profesor llevará un registro de todas las actividades realizadas y las calificaciones asignadas.
- Se valorará la presentación y ortografía en las diferentes pruebas. Las **faltas de ortografía** y la mala presentación podrán suponer la penalización de hasta un máximo de un punto en la calificación de

cada examen.

- **ANATOMÍA APLICADA-1º DE BACHILLERATO**

La calificación de cada evaluación se realizará por medio de 2 pruebas escritas, una se realizará a mitad de trimestre y la otra al finalizar el mismo dentro de la semana de exámenes de la asignatura, en las cuales se podrán plantear cuestiones, definición de conceptos, identificación o representación de dibujos esquemáticos, resolución de problemas sencillos, cuestiones sobre temas de actualidad, interpretación de gráficas, etc.

En la corrección se valorará, además de la exposición correcta y concreta de los conceptos, la utilización del lenguaje específico de la materia, así como el apoyo a la explicación con dibujos, bloques-diagrama, esquemas, etc. Se dará importancia a aspectos formales relativos a la presentación, reglas de ortografía y la madurez que el alumno demuestre en la exposición de conceptos, integración de los niveles de organización, exposición de la relación estructura-función, inclusión de dibujos pertinentes, etc.

Los procedimientos de evaluación propuestos se calificarán de la siguiente forma:

1. Pruebas escritas:

La media de estas pruebas supondrá el 70% de la calificación. Se valorará la presentación y ortografía en las diferentes pruebas, pudiéndose penalizar la calificación hasta con un punto.

2. Trabajo en el laboratorio: La entrega de los informes a requerimiento del profesor tras cada sesión práctica será requisito indispensable para obtener una calificación positiva.

3. Trabajos individuales: El alumno deberá llevar un cuaderno personal que contendrá todas las actividades realizadas y que el profesor podrá requerir periódicamente para comprobar el proceso de aprendizaje del alumno y el grado de cumplimiento de las tareas asignadas.

Los apartados 2 y 3 supondrán un 30% de la calificación. El profesor llevará un registro personal para cada alumno, en el que quedará reflejado, de manera justificada y con nota numérica, todo aquello que sirva para calcular la nota de los alumnos en los apartados 2 y 3. Como síntesis de dichos apartados cada alumno obtendrá una nota numérica entre 0 y 10 puntos.

La nota final de cada evaluación se obtendrá como suma de las notas ponderadas de las pruebas escritas (70%) y del resto de procedimientos (30%).

Para recuperar las partes no superadas, los alumnos/as dispondrán de una única prueba en junio en la que deberán examinarse de la evaluación o evaluaciones no superadas, una vez pasada la tercera evaluación. Cuando la nota obtenida en cada recuperación sea superior a la media de los exámenes de la evaluación se sustituirá por aquella. En caso contrario el alumno conservará la nota de los exámenes ordinarios.

Los alumnos que quieran mejorar sus calificaciones podrá hacerlo presentándose a una prueba escrita en la misma convocatoria de recuperación de las diferentes partes al finalizar el tercer trimestre.

Los alumnos que no consigan superar la asignatura en junio deberán realizar una prueba en septiembre donde tendrán que recuperar los contenidos de toda la asignatura. Las pruebas de septiembre se basarán en los contenidos mínimos, y la calificación mínima que deberán obtener en dichas pruebas extraordinarias será de 5 puntos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Bloque 1. Procedimientos de trabajo

1. Obtener, seleccionar y valorar informaciones relacionadas con la ciencia y la tecnología a partir de distintas fuentes de información.
2. Valorar la importancia que tiene la investigación y el desarrollo tecnológico en la actividad cotidiana.
3. Comunicar conclusiones e ideas en soportes públicos diversos, utilizando eficazmente las tecnologías de la información y comunicación para transmitir opiniones propias argumentadas.

Bloque 2. La Tierra y la vida

1. Justificar la teoría de la deriva continental en función de las evidencias experimentales que la apoyan.
2. Explicar la tectónica de placas y los fenómenos a que da lugar.
3. Determinar las consecuencias del estudio de la propagación de las ondas sísmicas P y S, respecto de las capas internas de la Tierra.
4. Enunciar las diferentes teorías científicas que explican el origen de la vida en la Tierra.
5. Establecer las pruebas que apoyan la teoría de la selección natural de Darwin y utilizarla para explicar la evolución de los seres vivos en la Tierra.
6. Reconocer la evolución desde los primeros homínidos hasta el hombre actual y establecer las adaptaciones que nos han hecho evolucionar.
7. Conocer los últimos avances científicos en el estudio de la vida en la Tierra.

Bloque 3. Avances en Biomedicina

1. Analizar la evolución histórica en la consideración y tratamiento de las enfermedades.
2. Distinguir entre lo que es Medicina y lo que no lo es.
3. Valorar las ventajas que plantea la realización de un trasplante y sus consecuencias.
4. Tomar conciencia de la importancia de la investigación médico- farmacéutica.
5. Hacer un uso responsable del sistema sanitario y de los medicamentos.
6. Diferenciar la información procedente de fuentes científicas de aquellas que proceden de pseudociencias o que persiguen objetivos meramente comerciales.

Bloque 4. La revolución genética

1. Reconocer los hechos históricos más relevantes para el estudio de la genética.
2. Obtener, seleccionar y valorar informaciones sobre el ADN, el código genético, la ingeniería genética y sus aplicaciones médicas.

CONTENIDOS MÍNIMOS/IMPRESINDIBLES EXIGIBLES PARA SUPERAR LA MATERIA

Unidad 1: La Tierra

- 1- La investigación científica de la Tierra
 - Métodos de investigación directos e indirectos
 - Terremotos y ondas sísmicas
- 2- Estructura de la Tierra
 - Las capas de la Tierra
 - Discontinuidades
 - Divisiones dinámicas de la Tierra
 - La dinámica del manto y del núcleo
 - Tipos de rocas
 - Últimas teorías sobre el interior terrestre
- 3- Teorías anteriores a la «tectónica de placas»

- Ayer y hoy de la geología
- 4- La tectónica de placas
 - Los bordes de las placas
 - Bordes convergentes
 - Tipos de convergencia
 - Bordes divergentes
 - Bordes con movimiento lateral
 - 5- Las pruebas de la tectónica de placas

Unidad 2: El origen de la vida y la evolución

- 1- El origen de la vida
 - Las características de los seres vivos
 - La evolución química
 - La evolución biológica
 - Los experimentos de Miller y Urey
 - La teoría de la endosimbiosis
 - Santiago Ramón y Cajal y la teoría celular
 - Primeras teorías sobre el origen de la vida
 - La generación espontánea
- 2- La evolución (I): del fijismo al evolucionismo
 - Evolución: significado, hecho y teoría
 - Teorías preevolucionistas: fijismo y creacionismo
 - Cuvier y el catastrofismo
- 3- La evolución (II)
 - La teoría de Lamarck
 - La evolución según Darwin y Wallace
- 4- La teoría sintética de la evolución
 - Los aportes de la genética de poblaciones
 - Los aportes de la sistemática
 - Los aportes de la paleontología
- 5- Críticas a la teoría sintética
 - Críticas antidarwinistas
 - El neolamarckismo
 - La teoría neutralista
 - Los equilibrios interrumpidos
- 6- Las pruebas de la evolución

Unidad 3: Origen y evolución de la humanidad

- 1- Teorías sobre el origen de la humanidad
 - La opinión de Lamarck
 - Darwin y «El origen del hombre»
- 2- Los primates
- 3- Del primate al homínido
 - La adquisición del bipedismo
- 4- Los primeros homínidos
 - Australopithecusafarensis: Lucy
- 5- Los primeros humanos: la humanización
 - El hombre de Neandertal
- 6- El origen de los humanos actuales
 - La dispersión de los sapiens por el mundo

Unidad 4: La revolución genética

- 1- La historia de la genética
 - Herencia biológica e información genética
 - Mendel y Morgan. La genética formal
 - El descubrimiento del ADN
 - El dogma central de la biología molecular. El código genético
 - Del gen al genoma. Genómica y epigenética
- 2- Niveles de organización genética
 - Los nucleótidos
 - Los ácidos nucleicos
 - La estructura del ADN
 - El ADN se asocia con proteínas
 - El genoma. La genómica
- 3- El significado de la información genética
 - El concepto de gen
 - ¿Cómo se heredan los genes?
 - ¿Cómo se expresa la información genética?
 - El código genético

Unidad 5: La ingeniería genética

- 1- La ingeniería genética y sus aplicaciones
 - Tecnología del ADN recombinante
 - Amplificación del ADN. La PCR y sus aplicaciones
 - La producción de fármacos
 - Terapia génica
 - Organismos genéticamente modificados
- 2- La reproducción asistida
 - Tipos de reproducción asistida
 - Selección y conservación de embriones
 - Las normas sobre reproducción asistida
- 3- La clonación
 - Tipos de clonación
 - Aplicaciones de la clonación
- 4- Las células madre
 - Tipos de células madre
 - Métodos de obtención de células madre
 - Aplicaciones de las células madre
- 5- Repercusiones sociales de las aplicaciones de la genética

Unidad 6: La medicina y la salud

- 2- La cirugía
 - Barberos y cirujanos: la anestesia
 - Anestesia
 - La antisepsia
- 3- Técnicas de diagnóstico
 - Técnicas de registro de la actividad eléctrica
 - Técnicas de diagnóstico por imagen
 - Estudios radiológicos
 - Otras técnicas
- 4- La salud

- El concepto de salud
 - Factores determinantes de la salud
 - Los factores de riesgo
- 5- Salud pública y medicina preventiva

Unidad 7: La investigación médico farmacéutica

- 1- La investigación médico-farmacéutica
- El medicamento y los profesionales relacionados con él
 - La función de la investigación médica
 - El ensayo clínico
 - Los condicionamientos éticos
 - Los principios bioéticos
- 2- Las patentes
- La investigación farmacéutica y las patentes
 - Los genéricos
 - El uso racional de los medicamentos
- 3- El uso de los medicamentos y la OMS
- El uso responsable de los antibióticos
- 4- Los trasplantes

Unidad 8: La aldea global

- 2- Dispositivos de almacenamiento de la información
- 3- Tecnología analógica y digital
- Tecnología analógica
 - Tecnología digital
- 4- La sociedad de la información
- 5- Las infraestructuras de la sociedad de la información
- Sistemas operativos
 - Navegadores, programas y aplicaciones
 - Las redes
- 6- Tecnología LED

Unidad 9: Internet

- 1- Internet y la sociedad
- Qué es Internet
- Elementos de Internet
- 2- Las repercusiones de Internet
- 3- Privacidad y protección de datos
- 7- Otras revoluciones de la comunicación
- La teledetección
 - El GPS
 - Los SIG

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

El proceso de evaluación se realizará en varios momentos a lo largo de todo el curso escolar:

- La evaluación inicial al comienzo del curso, que consiste en la recogida de datos para conocer la situación de partida del alumno y que no será calificada.

- La evaluación de proceso consistente en la valoración a través de la recogida continua y sistemática de datos, del proceso de aprendizaje del alumno. A lo largo de la unidad se evaluará el trabajo diario mediante la realización de las actividades propuestas, las prácticas de laboratorio y la participación en clase. La evaluación de proceso se realizará mediante anotaciones periódicas en el cuaderno del profesor y con la observación del cuaderno del alumno al finalizar la evaluación.
- La Evaluación al finalizar una o varias unidades didácticas y que consistirá en la realización de pruebas objetivas.
- La evaluación trimestral que exige la concreción del progreso del alumno en una nota numérica plasmada en un boletín escolar. Dicha nota se obtiene de la valoración y ponderación de los distintos procedimientos e instrumentos empleados.
- Una evaluación final en la que se determina si el alumno ha alcanzado los objetivos marcados para su curso y materia mediante un proceso de análisis y síntesis de la información recogida a lo largo del curso. De dicha evaluación determina si el alumno ha aprobado o no la materia.

Para calificar el grado de aprendizaje del alumnado se utilizarán los siguientes procedimientos e instrumentos:

1- Exámenes (pruebas escritas)

- Tipos: Pruebas objetivas de respuesta cerrada. Pruebas de cuestiones abiertas, de respuesta corta. Pruebas de cuestiones de ensayo, presentación de un tema, etc.. Resolución de problemas en los que haya que aplicar lo aprendido
- Se evalúa lo siguiente: Conocimiento de conceptos y procedimientos. Consecución de los objetivos generales del área. Capacidad de comprensión y expresión. Capacidad de aplicar lo aprendido. Capacidad de utilizar estrategias en la resolución de problemas.
- Se realizarán al menos dos pruebas escritas por cada evaluación y su calificación representará la parte fundamental de la nota de cada evaluación.

2- Cuaderno de clase

- El cuaderno debe recoger: Apuntes de clase. Todo tipo de actividades realizadas: ejercicios, problemas, resúmenes, esquemas, etc. Trabajos encomendados. Informes de las prácticas realizadas. Cuestionarios relacionados con los temas tratados.
- Se evalúa lo siguiente: La expresión escrita. La comprensión y el desarrollo de actividades. El uso de fuentes de información. Los hábitos de trabajo. La presentación: organización, limpieza, claridad.

3- Prácticas de laboratorio

- Se evalúa lo siguiente: El informe realizado sobre la práctica. El trabajo en grupo. La limpieza. El cuidado del material. La destreza en la utilización de los distintos materiales y aparatos del laboratorio. La actitud del alumno hacia la práctica

4- Trabajo en grupo

- Se evalúa lo siguiente: La colaboración con los demás. El respeto a las opiniones ajenas. La participación activa en los debates.

5- Trabajos individuales

- Se evalúa lo siguiente: La capacidad de utilizar fuentes de información. Expresión de mensajes científicos. Capacidad de comprensión, expresión y aplicación de conceptos, procedimientos y actitudes. Utilización de un lenguaje propio y no la copia literal de las fuentes de información, que demuestre la capacidad de analizar y sintetizar.

6- Actitud del alumno

- Valoración de la actitud positiva del alumno/a en el aula.

- Se evalúa lo siguiente: Capacidad de seguir la clase de forma activa participando en las actividades propuestas. Madurez para seguir la clase sin molestar ni a los compañeros ni al profesorado según unas normas básicas de convivencia. Capacidad para seguir las indicaciones dadas. Se valorará positivamente la presentación puntual de las tareas y trabajos, y negativamente en caso contrario.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Los criterios de calificación empleados variarán ligeramente dependiendo del curso escolar y asignatura en que se encuentre el alumno. Sin embargo se ha consensuado establecer unas **condiciones comunes para todos los cursos de bachillerato** y que se detallan a continuación:

- Con carácter general se ha acordado **no establecer un criterio de nota mínimo en cada examen** para que el alumno pueda aprobar cada evaluación. De esta manera, e independientemente de la nota de los exámenes, siempre se aplicarán los % establecidos en cada asignatura para el cálculo de la notas de las evaluaciones y de la nota final.
- Para la **prueba extraordinaria de septiembre**. El alumno será informado de cuales son los contenidos mínimos y si, además, debe entregar documentación adicional (por ejemplo cuadernos, fichas, trabajos pendientes o trabajos específicos de recuperación). La nota final que conste en su boletín de notas será la que obtengan en la prueba realizada.
- El alumno deberá guardar todas las actividades (trabajos, cuaderno de ejercicios, fichas de laboratorio etc) realizadas durante el curso y que hayan servido como instrumento de calificación con el fin de poder revisar y justificar todo el proceso de calificación. El profesor llevará un registro de todas las actividades realizadas y las calificaciones asignadas.
- Se valorará la presentación y ortografía en las diferentes pruebas. Las **faltas de ortografía** y la mala presentación podrán suponer la penalización de hasta un máximo de un punto en la calificación de cada examen.

- **CULTURA CIENTIFICA-1º DE BACHILLERATO**

Los instrumentos de evaluación siguientes se calificarán de la siguiente forma:

- Actividades por escrito: Se realizarán dos exámenes en cada evaluación. Estas pruebas tienen como finalidad establecer el grado de consecución de los objetivos propuestos y su media supondrá el 50% de la calificación
- Trabajo individual: Se valorará mediante la realización de actividades individuales tales como deberes, fichas, prácticas de laboratorio, análisis de noticias y textos etc. Este apartado supondrá un 20% de la nota final.
- Trabajo en grupo: los alumnos desarrollarán un proyecto o trabajo monográfico de investigación en cada evaluación que supondrá un 30% de la nota.

La nota final de cada evaluación se obtendrá como suma de las notas ponderadas de las pruebas escritas (50%), trabajo individual (20%) y trabajo en grupo (30%). Se considerará que el alumno ha aprobado la asignatura cuando la media de las notas de cada evaluación sea igual o superior a 5.

Para recuperar las partes no superadas, los alumnos dispondrán de una única prueba en junio en la que deberán examinarse de la evaluación o evaluaciones no superadas, una vez pasada la tercera evaluación. Cuando la nota obtenida en cada recuperación sea superior a la media de los exámenes de la evaluación se sustituirá por aquella. En caso contrario el alumno conservará la nota de los exámenes ordinarios.

Los alumnos que quieran mejorar sus calificaciones podrá hacerlo presentándose a una prueba escrita en la misma convocatoria de recuperación de las diferentes partes al finalizar el tercer trimestre.

Tras la realización de la prueba de septiembre el alumno aprobará la asignatura si obtiene una calificación igual o superior a 5.

BIOLOGÍA-GEOLOGÍA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Bloque 1. Los seres vivos: composición y función

1. Especificar las características que definen a los seres vivos.
2. Distinguir bioelemento, oligoelemento y biomolécula.
3. Diferenciar y clasificar los diferentes tipos de biomoléculas que constituyen la materia viva y relacionándolas con sus respectivas funciones biológicas en la célula.
4. Diferenciar cada uno de los monómeros constituyentes de las macromoléculas orgánicas.
5. Reconocer algunas macromoléculas cuya conformación está directamente relacionada con la función que desempeñan.

Bloque 2. La organización celular

1. Distinguir una célula procariota de una eucariota y una célula animal de una vegetal, analizando sus semejanzas y diferencias.
2. Identificar los orgánulos celulares, describiendo su estructura y función.
3. Reconocer las fases de la mitosis y meiosis argumentando su importancia biológica.
4. Establecer las analogías y diferencias principales entre los procesos de división celular mitótica y meiótica.

Bloque 3. Histología

1. Distinguir una célula procariota de una eucariota y una célula animal de una vegetal, analizando sus semejanzas y diferencias.
2. Identificar los orgánulos celulares, describiendo su estructura y función.
3. Reconocer las fases de la mitosis y meiosis argumentando su importancia biológica.
4. Establecer las analogías y diferencias principales entre los procesos de división celular mitótica y meiótica.

Bloque 4. La biodiversidad

1. Conocer los grandes grupos taxonómicos de seres vivos.
2. Interpretar los sistemas de clasificación y nomenclatura de los seres vivos.
3. Definir el concepto de biodiversidad y conocer los principales índices de cálculo de diversidad biológica.
4. Conocer las características de los tres dominios y los cinco reinos en los que se clasifican los seres vivos.
5. Situar las grandes zonas biogeográficas y los principales biomas.
6. Relacionar las zonas biogeográficas con las principales variables climáticas.
7. Interpretar mapas biogeográficos y determinar las formaciones vegetales correspondientes.
8. Valorar la importancia de la latitud, la altitud y otros factores geográficos en la distribución de las especies.
9. Relacionar la biodiversidad con el proceso evolutivo.
10. Describir el proceso de especiación y enumerar los factores que lo condicionan.

11. Reconocer la importancia biogeográfica de la Península Ibérica en el mantenimiento de la biodiversidad.
12. Conocer la importancia de las islas como lugares que contribuyen a la biodiversidad y a la evolución de las especies.
13. Definir el concepto de endemismo y conocer los principales endemismos de la flora y la fauna españolas.
14. Conocer las aplicaciones de la biodiversidad en campos como la salud, la medicina, la alimentación y la industria.
15. Conocer las principales causas de pérdida de biodiversidad, así como y las amenazas más importantes para la extinción de especies
16. Enumerar las principales causas de origen antrópico que alteran la biodiversidad.
17. Comprender los inconvenientes producidos por el tráfico de especies exóticas y por la liberación al medio de especies alóctonas o invasoras.
18. Describir las principales especies y valorar la biodiversidad de un ecosistema cercano.

Bloque 5. Las plantas: sus funciones, y adaptaciones al medio

1. Describir cómo se realiza la absorción de agua y sales minerales.
2. Conocer la composición de la savia bruta y sus mecanismos de transporte.
3. Explicar los procesos de transpiración, intercambio de gases y gutación.
4. Conocer la composición de la savia elaborada y sus mecanismos de transporte.
5. Comprender las fases de la fotosíntesis, los factores que la afectan y su importancia biológica.
6. Explicar la función de excreción en vegetales y las sustancias producidas por los tejidos secretores.
7. Describir los tropismos y las nastias ilustrándolos con ejemplos.
8. Definir el proceso de regulación en las plantas mediante hormonas vegetales.
9. Conocer los diferentes tipos de fitohormonas y sus funciones.
10. Comprender los efectos de la temperatura y de la luz en el desarrollo de las plantas.
11. Entender los mecanismos de reproducción asexual y la reproducción sexual en las plantas.
12. Diferenciar los ciclos biológicos de briofitas, pteridofitas y espermafitas y sus fases y estructuras características.
13. Entender los procesos de polinización y de doble fecundación en las espermafitas. La formación de la semilla y el fruto.
14. Conocer los mecanismos de diseminación de las semillas y los tipos de germinación.
15. Conocer las formas de propagación de los frutos.
16. Reconocer las adaptaciones más características de los vegetales a los diferentes medios en los que habitan.
17. Diseñar y realizar experiencias en las que se pruebe la influencia de determinados factores en el funcionamiento de los vegetales.

Bloque 6. Los animales: sus funciones, y adaptaciones al medio

1. Comprender los conceptos de nutrición heterótrofa y de alimentación.
2. Distinguir los modelos de aparatos digestivos de los invertebrados.
3. Distinguir los modelos de aparatos digestivos de los vertebrados
4. Diferenciar la estructura y función de los órganos del aparato digestivo y sus glándulas.
5. Conocer la importancia de pigmentos respiratorios en el transporte de oxígeno.
6. Comprender los conceptos de circulación abierta y cerrada, circulación simple y doble incompleta o completa.
7. Conocer la composición y función de la linfa.
8. Distinguir respiración celular de respiración (ventilación, intercambio gaseoso).
9. Conocer los distintos tipos de aparatos respiratorios en invertebrados y vertebrados
10. Definir el concepto de excreción y relacionarlo con los objetivos que persigue.
11. Enumerar los principales productos de excreción y señalar las diferencias apreciables en los distintos grupos de animales en relación con estos productos.
12. Describir los principales tipos órganos y aparatos excretores en los distintos grupos de animales.
13. Estudiar la estructura de las nefronas y el proceso de formación de la orina.
14. Conocer mecanismos específicos o singulares de excreción en vertebrados
15. Comprender el funcionamiento integrado de los sistemas nervioso y hormonal en los animales.
16. Conocer los principales componentes del sistema nervioso y su funcionamiento.

17. Explicar el mecanismo de transmisión del impulso nervioso.
18. Identificar los principales tipos de sistemas nerviosos en invertebrados.
19. Diferenciar el desarrollo del sistema nervioso en vertebrados.
20. Describir los componentes y funciones del sistema nervioso tanto desde el punto de vista anatómico (SNC y SNP) como funcional (somático y autónomo).
21. Describir los componentes del sistema endocrino y su relación con el sistema nervioso.
22. Enumerar las glándulas endocrinas en vertebrados, las hormonas que producen y las funciones de estas.
23. Conocer las hormonas y las estructuras que las producen en los principales grupos de invertebrados.
24. Definir el concepto de reproducción y diferenciar entre reproducción sexual y reproducción asexual. Tipos. Ventajas e inconvenientes
25. Describir los procesos de la gametogénesis.
26. Conocer los tipos de fecundación en animales y sus etapas.
27. Describir las distintas fases del desarrollo embrionario.
28. Analizar los ciclos biológicos de los animales.
29. Reconocer las adaptaciones más características de los animales a los diferentes medios en los que habitan.
30. Realizar experiencias de fisiología animal.

Bloque 7. Estructura y composición de la Tierra

1. Interpretar los diferentes métodos de estudio de la Tierra, identificando sus aportaciones y limitaciones.
2. Identificar las capas que conforman el interior del planeta de acuerdo con su composición, diferenciarlas de las que se establecen en función de su mecánica, y marcar las discontinuidades y zonas de transición.
3. Precisar los distintos procesos que condicionan su estructura actual.
4. Comprender la teoría de la deriva continental de Wegener y su relevancia para el desarrollo de la teoría de la Tectónica de placas.
5. Clasificar los bordes de placas litosféricas, señalando los procesos que ocurren entre ellos.
6. Aplicar los avances de las nuevas tecnologías en la investigación geológica.
7. Seleccionar e identificar los minerales y los tipos de rocas más frecuentes, especialmente aquellos utilizados en edificios, monumentos y otras aplicaciones de interés social o industrial.

Bloque 8. Los procesos geológicos y petrogenéticos

1. Relacionar el magmatismo y la tectónica de placas.
2. Categorizar los distintos tipos de magmas en base a su composición y distinguir los factores que influyen en el magmatismo.
3. Reconocer la utilidad de las rocas magmáticas analizando sus características, tipos y utilidades.
4. Establecer las diferencias de actividad volcánica, asociándolas al tipo de magma.
5. Diferenciar los riesgos geológicos derivados de los procesos internos. Vulcanismo y sismicidad.
6. Detallar el proceso de metamorfismo, relacionando los factores que le afectan y sus tipos.
7. Identificar rocas metamórficas a partir de sus características y utilidades.
8. Relacionar estructuras sedimentarias y ambientes sedimentarios.
9. Explicar la diagénesis y sus fases.
10. Clasificar las rocas sedimentarias aplicando sus distintos orígenes como criterio.
11. Analizar los tipos de deformación que experimentan las rocas, estableciendo su relación con los esfuerzos a que se ven sometidas.
12. Representar los elementos de un pliegue y de una falla.

Bloque 9. Historia de la Tierra

1. Deducir a partir de mapas topográficos y cortes geológicos de una zona determinada, la existencia de estructuras geológicas y su relación con el relieve.
2. Aplicar criterios cronológicos para la datación relativa de formaciones geológicas y deformaciones localizadas en un corte geológico.
3. Interpretar el proceso de fosilización y los cambios que se producen.

CONTENIDOS MÍNIMOS/IMPRESINDIBLES EXIGIBLES PARA SUPERAR LA MATERIA

UNIDAD 1: La naturaleza básica de la vida

- Concepto y la importancia de las siguientes biomoléculas:
 - El agua
 - Las sales minerales
 - Los glúcidos
 - Los lípidos
 - Las proteínas
 - Los ácidos nucleicos
- Características que definen a los seres vivos: funciones de nutrición, relación y reproducción.
- Bioelementos y biomoléculas presentes en los seres vivos.
- Características fisicoquímicas y propiedades de las moléculas básicas que configuran la estructura celular, destacando la uniformidad molecular de los seres vivos.
- Identificación de alguno de los monómeros y, en algunos casos, polímeros constituyentes de las macromoléculas orgánicas.

UNIDAD 2: La organización celular de los seres vivos

- Concepto de la teoría celular
- Características principales de:
 - Las células de los animales
 - Las células de las plantas
 - Las células procarióticas y las eucarióticas
- Fases de la mitosis y meiosis, argumentando su importancia biológica.

UNIDAD 3: La organización pluricelular de los seres vivos

- Los niveles de organización de los seres vivos
- Los tejidos vegetales
- Los tejidos animales

UNIDAD 4: La biodiversidad: origen y conservación

- Qué es la biodiversidad
- El origen de la biodiversidad
- Cómo se originan nuevas especies
- La adaptación de las especies

UNIDAD 5: La clasificación de los seres vivos

- La Clasificación de las especies
- Reinos, dominios e imperios

UNIDAD 6: La nutrición en las plantas

- Estructuras vegetales especializadas en la nutrición
- La fotosíntesis como eje de la nutrición autótrofa
- Cómo excretan los productos de desecho las plantas?
- Visión general de la nutrición en las plantas
- Adaptaciones nutricionales de algunas plantas
- Importancia de las plantas en los ecosistemas

UNIDAD 7: La nutrición en animales I: respiración y digestión

- Cómo se produce el intercambio gaseoso
- Los tipos de respiración en animales

- La evolución de los sistemas digestivos
- La organización del tubo digestivo
- El sistema digestivo humano

UNIDAD 8: La nutrición en animales II: circulación y excreción

- El medio interno y los sistemas circulatorios
- Funcionamiento básico de un sistema circulatorio
- Las funciones del sistema circulatorio
- Los tipos de sistemas circulatorios
- El sistema circulatorio en los vertebrados
- El sistema circulatorio en los mamíferos
- La excreción animal

UNIDAD 9: La relación y reproducción en las plantas

- Las plantas se relacionan con su entorno
- Las hormonas vegetales
- Las plantas se reproducen

UNIDAD 10: La relación y coordinación en animales

- La relación en animales
- La evolución de la coordinación hormonal
- La evolución del sistema nervioso
- Integración y control de la coordinación

UNIDAD 11: La reproducción de los animales

- La reproducción asexual y sexual
- La formación de los gametos
- La fecundación
- El desarrollo embrionario
- La intervención humana en la reproducción animal

UNIDAD 12: Historia de la vida y de la Tierra

- Los fósiles y la información que proporcionan
- Métodos de datación. Edad relativa
- Métodos de datación. Edad absoluta
- El tiempo geológico y su división
- El Precámbrico, un comienzo difícil
- El Paleozoico, una explosión de vida

UNIDAD 13: Estructura interna y composición de la Tierra

- La temperatura del interior terrestre y sus efectos
- Una mirada al exterior: los meteoritos
- Isostasia

UNIDAD 14: Tectónica de placas

- De la deriva continental a la tectónica de placas
- La dorsal y su dinámica
- Zonas de subducción
- Límites transformantes

UNIDAD 15: Magmatismo y tectónica de placas

- El origen del magma
- Vulcanismo intraplaca
- Emplazamientos y morfologías magmáticas
- Tipos de rocas ígneas

UNIDAD 16: Manifestaciones de la dinámica litosférica

- Diversidad de procesos geológicos
- Formación de las cordilleras
- Deformaciones de las rocas
- Metamorfismo y rocas metamórficas

UNIDAD 17: Los procesos externos y las rocas que originan

- Procesos geológicos externos
- Diagénesis
- Rocas sedimentarias
- Utilidad de las rocas

UNIDAD 18: Cómo funciona la Tierra

- El relieve como resultado de la interacción
- Los riesgos geológicos y el sistema Tierra

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

El proceso de evaluación se realizará en varios momentos a lo largo de todo el curso escolar:

- La evaluación inicial al comienzo del curso, que consiste en la recogida de datos para conocer la situación de partida del alumno y que no será calificada.
- La evaluación de proceso consistente en la valoración a través de la recogida continua y sistemática de datos, del proceso de aprendizaje del alumno. A lo largo de la unidad se evaluará el trabajo diario mediante la realización de las actividades propuestas, las prácticas de laboratorio y la participación en clase. La evaluación de proceso se realizará mediante anotaciones periódicas en el cuaderno del profesor y con la observación del cuaderno del alumno al finalizar la evaluación.
- La Evaluación al finalizar una o varias unidades didácticas y que consistirá en la realización de pruebas objetivas.
- La evaluación trimestral que exige la concreción del progreso del alumno en una nota numérica plasmada en un boletín escolar. Dicha nota se obtiene de la valoración y ponderación de los distintos procedimientos e instrumentos empleados.
- Una evaluación final en la que se determina si el alumno ha alcanzado los objetivos marcados para su curso y materia mediante un proceso de análisis y síntesis de la información recogida a lo largo del curso. De dicha evaluación determina si el alumno ha aprobado o no la materia.

Para calificar el grado de aprendizaje del alumnado se utilizarán los siguientes procedimientos e instrumentos:

1- Exámenes (pruebas escritas)

- Tipos: Pruebas objetivas de respuesta cerrada. Pruebas de cuestiones abiertas, de respuesta corta. Pruebas de cuestiones de ensayo, presentación de un tema, etc.. Resolución de problemas en los que haya que aplicar lo aprendido
- Se evalúa lo siguiente: Conocimiento de conceptos y procedimientos. Consecución de los objetivos generales del área. Capacidad de comprensión y expresión. Capacidad de aplicar lo aprendido. Capacidad de utilizar estrategias en la resolución de problemas.
- Se realizarán al menos dos pruebas escritas por cada evaluación y su calificación representará la parte fundamental de la nota de cada evaluación.

2- Cuaderno de clase

- El cuaderno debe recoger: Apuntes de clase. Todo tipo de actividades realizadas: ejercicios, problemas, resúmenes, esquemas, etc. Trabajos encomendados. Informes de las prácticas realizadas. Cuestionarios relacionados con los temas tratados.
- Se evalúa lo siguiente: La expresión escrita. La comprensión y el desarrollo de actividades. El uso de fuentes de información. Los hábitos de trabajo. La presentación: organización, limpieza, claridad.

3- Prácticas de laboratorio

- Se evalúa lo siguiente: El informe realizado sobre la práctica. El trabajo en grupo. La limpieza. El cuidado del material. La destreza en la utilización de los distintos materiales y aparatos del laboratorio. La actitud del alumno hacia la práctica

4- Trabajo en grupo

- Se evalúa lo siguiente: La colaboración con los demás. El respeto a las opiniones ajenas. La participación activa en los debates.

5- Trabajos individuales

- Se evalúa lo siguiente: La capacidad de utilizar fuentes de información. Expresión de mensajes científicos. Capacidad de comprensión, expresión y aplicación de conceptos, procedimientos y actitudes. Utilización de un lenguaje propio y no la copia literal de las fuentes de información, que demuestre la capacidad de analizar y sintetizar.

6- Actitud del alumno

- Valoración de la actitud positiva del alumno/a en el aula.
- Se evalúa lo siguiente: Capacidad de seguir la clase de forma activa participando en las actividades propuestas. Madurez para seguir la clase sin molestar ni a los compañeros ni al profesorado según unas normas básicas de convivencia. Capacidad para seguir las indicaciones dadas. Se valorará positivamente la presentación puntual de las tareas y trabajos, y negativamente en caso contrario.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Los criterios de calificación empleados variarán ligeramente dependiendo del curso escolar y asignatura en que se encuentre el alumno. Sin embargo se ha consensuado establecer unas **condiciones comunes para todos los cursos de bachillerato** y que se detallan a continuación:

- Con carácter general se ha acordado **no establecer un criterio de nota mínimo en cada examen** para que el alumno pueda aprobar cada evaluación. De esta manera, e independientemente de la nota de los exámenes, siempre se aplicarán los % establecidos en cada asignatura para el cálculo de la notas de las evaluaciones y de la nota final.
- Para la **prueba extraordinaria de septiembre**. El alumno será informado de cuales son los contenidos mínimos y si, además, debe entregar documentación adicional (por ejemplo cuadernos, fichas, trabajos pendientes o trabajos específicos de recuperación). La nota final que conste en su boletín de notas será la que obtengan en la prueba realizada.
- El alumno deberá guardar todas las actividades (trabajos, cuaderno de ejercicios, fichas de laboratorio etc) realizadas durante el curso y que hayan servido como instrumento de calificación con el fin de poder revisar y justificar todo el proceso de calificación. El profesor llevará un registro de todas las actividades realizadas y las calificaciones asignadas.
- Se valorará la presentación y ortografía en las diferentes pruebas. Las **faltas de ortografía** y la mala presentación podrán suponer la penalización de hasta un máximo de un punto en la calificación de cada examen.

▪ **BIOLOGIA-GEOLOGÍA 1º DE BACHILLERATO**

La calificación de cada evaluación se realizará por medio de **2 pruebas escritas**, una se realizará a mitad de trimestre y la otra al finalizar el mismo dentro de la semana de exámenes de la asignatura, en las cuales se podrán plantear cuestiones, definición de conceptos, identificación o representación de dibujos esquemáticos, resolución de problemas sencillos, cuestiones sobre temas de actualidad, interpretación de gráficas, mapas, etc.

En la corrección se valorará, además de la exposición correcta y concreta de los conceptos, la utilización del lenguaje específico de la materia, así como el apoyo a la explicación con dibujos, bloques diagrama, esquemas, etc. Se dará importancia a aspectos formales relativos a la presentación, reglas de ortografía y la madurez que el alumno demuestre en la exposición de conceptos, integración de los niveles de organización, exposición de la relación estructura-función, inclusión de dibujos pertinentes, etc.

La nota obtenida como media aritmética de la calificación de cada examen tendrá un peso del 80% en la nota de la evaluación.

Durante el curso se realizarán distintas actividades y trabajos que tendrán un peso del 20% de la nota de la evaluación.

La nota de cada evaluación se obtendrá como la media ponderada, aplicando sus pesos respectivos, de los exámenes y las actividades. Para considerar la evaluación aprobada la nota obtenida deberá ser igual o superior a 5.

La organización de los contenidos será la siguiente:

1ª EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none">• 1ª PRUEBA ESCRITA (BIOLOGÍA)• 2ª PRUEBA ESCRITA (BIOLOGÍA)
2ª EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none">• 1º PRUEBA ESCRITA (BIOLOGÍA)• 2ª PRUEBA ESCRITA (BIOLOGÍA)
3ª EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none">• 1ª PRUEBA ESCRITA (GEOLOGIA)• 2ª PRUEBA ESCRITA (GEOLOGIA)

Para recuperar las partes no superadas, los alumnos/as dispondrán de una única prueba en la que el alumnado se tendrá que examinar de las evaluaciones no superadas una vez pasada la tercera evaluación. Cuando la nota obtenida en cada recuperación sea superior a la media de los exámenes de la evaluación se sustituirá por aquella. En caso contrario el alumno conservará la nota de los exámenes ordinarios.

Para considerar que el alumno ha aprobado la asignatura deberá obtener una media aritmética, obtenida a partir de las notas de cada evaluación, superior a 5.

Los alumnos que no consigan superar la prueba en junio deberán realizar una prueba en septiembre donde tendrán que recuperar los contenidos - de las evaluaciones son superadas. Las pruebas de septiembre se basarán en los contenidos mínimos, y la calificación mínima que deberán obtener en dichas pruebas extraordinarias será de 5.