

FILOSOFÍA 1º DE BACHILLERATO 2017-2018

3 EVALUACIÓN:

3.1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN IMPRESCINDIBLES PARA SUPERAR LA MATERIA

Los siguientes criterios han sido extraídos de los que propone el R. D. para realizar la evaluación son:

<ol style="list-style-type: none">1. Leer comprensivamente y analizar, de forma crítica, textos significativos y breves, pertenecientes a pensadores destacados.2. Argumentar y razonar los propios puntos de vista sobre las temáticas estudiadas en la unidad, de forma oral y escrita, con claridad y coherencia.3. Seleccionar y sistematizar información obtenida de diversas fuentes, elaborando esquemas, mapas conceptuales, tablas cronológicas y otros procedimientos útiles, mediante el uso de medios y plataformas digitales.
<ol style="list-style-type: none">2. Identificar la dimensión teórica y práctica de la filosofía, sus objetivos, características, disciplinas, métodos y funciones, relacionando, paralelamente, con otros saberes de comprensión de la realidad.3. Contextualizar histórica y culturalmente las problemáticas analizadas y expresar por escrito las aportaciones más importantes del pensamiento filosófico desde su origen, identificando los principales problemas planteados y las soluciones aportadas, y argumentando las propias opiniones al respecto.4. Comprender y utilizar con precisión el vocabulario técnico filosófico fundamental, realizando un glosario de términos de forma colaborativa mediante las posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías.5. Analizar de forma crítica, fragmentos de textos significativos y breves sobre el origen, caracterización y vigencia de la filosofía, identificando las problemáticas y soluciones expuestas, distinguiendo las tesis principales, el orden de la argumentación, relacionando los problemas planteados en los textos con lo estudiado en la unidad .
<ol style="list-style-type: none">1. Conocer de modo claro y ordenado, las problemáticas implicadas en el proceso de conocimiento humano analizadas desde el campo filosófico, sus grados, herramientas y fuentes, explicando por escrito los modelos explicativos del conocimiento más significativos2. Explicar y reflexionar sobre el problema de acceso a la verdad, identificando las problemáticas y las posturas filosóficas que han surgido en torno a su estudio.3. Analizar de forma crítica, fragmentos de textos significativos sobre el análisis filosófico del conocimiento humano, sus elementos, posibilidades y sus límites, valorando los esfuerzos de la filosofía por lograr una aproximación a la verdad alejándose del dogmatismo, la arbitrariedad y los prejuicios.4. Conocer y explicar la función de la ciencia, modelos de explicación, sus características, métodos y tipología del saber científico, exponiendo las diferencias y las coincidencias del ideal y de la investigación científica, con el saber filosófico, como pueda ser la problemática de la objetividad o la adecuación teoría-realidad, argumentando las propias opiniones de forma razonada y coherente.
<ol style="list-style-type: none">2. Conocer y explicar, desde un enfoque metafísico, los principales problemas que plantea la realidad.3. Conocer y comparar las explicaciones dadas desde las grandes cosmovisiones sobre el universo.4. Elaborar tablas y/o mapas conceptuales comparando los diferentes caracteres adjudicados históricamente al Universo, entendido como totalidad de lo real, contextualizando histórica y culturalmente cada cosmovisión y ampliando información mediante internet y/o fuentes bibliográficas.5. Leer y analizar de forma crítica, textos filosóficos, epistemológicos y científicos sobre la comprensión e interpretación de la realidad, tanto desde el plano metafísico como físico, utilizando con precisión los términos técnicos estudiados, relacionando los problemas planteados en los textos con lo estudiado en las unidades y razonando la propia postura.
<ol style="list-style-type: none">2. Conocer y explicar las implicaciones filosóficas de la evolución, relacionando con contenidos metafísicos y pensadores ya estudiados.3. Reconocer y reflexionar de forma argumentada, sobre la interacción dialéctica entre el componente natural y el cultural que caracterizan al ser humano en cuanto tal,4. Valorar los conocimientos adquiridos en esta unidad frente al rechazo de los prejuicios antropocéntricos y por motivos físicos rechazando actitudes de intolerancia, injusticia y exclusión.5. Conocer y reflexionar sobre las concepciones filosóficas que, sobre el ser humano en cuanto tal, se han dado a lo largo de la filosofía occidental, comparando semejanzas y diferencias entre los sucesivos planteamientos,7. Disertar, de forma oral y escrita, sobre las temáticas intrínsecamente filosóficas en el ámbito del sentido de la existencia como puedan ser la cuestión del sentido, la esencia y la existencia, el yo, la libertad, la muerte, el destino, el azar, la Historia o la necesidad de trascendencia, el cuerpo humano .entre otras.
<ol style="list-style-type: none">.. 2. Reconocer el objeto y función de la Ética.3. Conocer y explicar las principales teorías éticas sobre la justicia y la felicidad y sobre el desarrollo moral.4. Explicar la función, características y principales interrogantes de la Filosofía política, como el origen y legitimidad del Estado, las relaciones individuo-Estado o la naturaleza de las leyes.

- . 6. Disertar de forma oral y escrita sobre la utilidad del pensamiento utópico, analizando y valorando su función para proponer posibilidades alternativas, proyectar ideas innovadoras y evaluar lo ya experimentado.
- 7. Distinguir los conceptos legalidad y legitimidad.
- . 9. Conocer el campo de la Estética, reflexionando sobre las aportaciones filosóficas realizadas por tres de las construcciones simbólicas culturales fundamentales.
- . 14. Conocer en qué consiste la lógica proposicional, apreciando su valor para mostrar el razonamiento correcto y la expresión del pensamiento como condición fundamental para las relaciones humanas.
- . 16. Conocer y utilizar las reglas y herramientas básicas del discurso basado en la argumentación demostrativa.
- . 19. Comprender el valor de la teoría del conocimiento, la razón crítica y la lógica para introducir racionalidad en el origen y desarrollo de un proyecto.
- 20. Conocer y valorar las técnicas del diálogo filosófico, la argumentación y la retórica para organizar la comunicación entre las partes, la resolución de negociaciones y de conflictos,
- 21.-definir y comunicar correctamente el objetivo de un proyecto.

3.2. INDICADORES DE LOGRO SOBRE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se pueden considerar básicos para aprobar la asignatura los relacionados con los siguientes indicadores generales:

1. Explica con precisión y rigor los conceptos y plantea preguntas, tanto de forma oral como por escrito.
2. Comprende y valora las aportaciones del análisis filosófico a los grandes problemas de nuestro tiempo.
3. - Trata y analiza críticamente d la información. Practica el debate y participa en el mismo mediante la exposición razonada y argumentada del propio pensamiento.
4. - Analiza y realiza comentarios de textos filosóficos, jurídicos, políticos, sociológicos y económicos, empleando con propiedad y rigor los correspondientes términos y conceptos.
5. - Utiliza los distintos medios de consulta sobre los problemas planteados, incluyendo las tecnologías de la información y la comunicación.

Además de estos mínimos generales, y en relación con los distintitos bloques temáticos, se consideraran como **indicadores de logro imprescindibles** los siguientes:

6. Reconoce y explica con precisión y rigor la especificidad de la filosofía distinguiéndola de otros saberes o modos de explicación de la realidad, diferenciando su vertiente teórica y práctica y centrándose en las preguntas y problemas fundamentales.
7. Comprende lo específico del saber filosófico y el tipo de temas y preguntas que éste supone,
8. . Conoce y explica diferentes teorías acerca del conocimiento y la verdad como son el idealismo, el realismo, el racionalismo, el empirismo, el perspectivismo, el consenso o el escepticismo, contrastando semejanzas y diferencias entre los conceptos clave que manejan.
9. . Explica y contrasta diferentes criterios y teorías sobre la verdad tanto en el plano metafísico como en el gnoseológico,
10. Utiliza con rigor términos como gnoseología, razón, sentidos, abstracción, objetividad, certeza, duda, evidencia, escepticismo, autoridad, probabilidad,

prejuicio, coherencia o adecuación, consenso, incertidumbre, interés e irracional entre otros, construyendo un glosario de conceptos

11. Conoce y maneja con rigor conceptos como símbolo, comunicación, lenguaje formal, lógica, juicio lógico, razonamiento, demostración, discurso, elocuencia, orador, retórica, exordio, inventio, dispositio, argumentación, elocutio, compositio, actio, falacia, debate, negociación, persuasión y concepto universal, entre otros.
12. Utiliza los elementos y reglas del razonamiento de la lógica de enunciados.
13. Distingue un argumento veraz de una falacia
14. Comprende y explica la estructura y el estilo de la retórica y de la argumentación
15. Conoce y explica las consideraciones filosóficas implicadas en la teoría de la evolución como la consideración dinámica y dialéctica de la vida o el indeterminismo, entre otras.
16. Conoce y analiza las características específicas de lo humano como una realidad compleja y abierta de múltiples expresiones y posibilidades, profundizando en la dialéctica entre naturaleza y cultura y entre individuo y ser social, que constituyen a la persona.
17. . Identifica y expone en qué consiste el componente natural innato del ser humano y su relación con los elementos culturales que surgen en los procesos de antropogénesis y humanización, dando lugar a la identidad propia del ser humano
18. .Argumenta coherentemente, fundamentándose en los datos objetivos aprendidos, sobre las implicaciones de adoptar prejuicios antropocentristas para enjuiciar a los seres humanos y las culturas.
19. Utiliza con rigor términos como dualismo y monismo antropológico, arété, mente, cuerpo, espíritu, creacionismo, antropocentrismo, teocentrismo, alma, humanismo, persona, dignidad, sentido, estado de naturaleza, estado de civilización, existencia, libertad, emoción, pasión, determinismo, alienación, nihilismo, existencia, inconsciente, muerte, historia o trascendencia, entre otros
20. Conoce y valora las concepciones filosóficas del ser humano y su vigencia actual.
21. Argumenta y razona, de forma oral y escrita, sus propios puntos de vista sobre el ser humano, desde la filosofía y sobre diferentes temáticas filosóficas relacionadas con el sentido de la existencia humana
22. Diserta, de forma oral y escrita, sobre las grandes cuestiones metafísicas que dan sentido a la existencia humana
23. Explica el origen de la Ética occidental en el pensamiento griego, contrastando, de forma razonada, la concepción socrática con la de los sofistas.
24. Explica y razona el objeto y la función de la Ética.
25. Expresa de forma crítica las argumentaciones de las principales teorías éticas sobre la felicidad y la virtud, razonando sus propias ideas y aportando ejemplos de su cumplimiento o no.
26. Utiliza con rigor términos como ética, moral, acción moral, autonomía, responsabilidad, convención moral, madurez moral, virtud moral, subjetivismo, relativismo y universalismo moral, utilitarismo, deber moral, ética de máximos,

ética de mínimos, consenso, justicia, eudemonismo, hedonismo, emotivismo y utilitarismo

27. . Expresa de forma crítica las argumentaciones de las principales teorías éticas sobre la Justicia, razonando sus propias ideas y aportando ejemplos de su cumplimiento o no
28. Utiliza con rigor conceptos como democracia, Estado, justicia, Derecho, derechos naturales, Estado democrático y de derecho, legalidad, legitimidad, convención, contractualismo, alienación, ideología, utopía, entre otros conceptos clave de la filosofía política.
29. Conoce y describe algunos de los elementos fundamentales de la reflexión estética sobre el arte, analizando textos significativos de filósofos como Platón, Schelling, Hume, Kant, Nietzsche, Walter Benjamin, Gadamer, Marcuse o Adorno entre otros y aplica dichas ideas al estudio de diversas obras de arte.
30. Comprende y valorar las ideas filosóficas que han contribuido, en distintos momentos históricos, a definir la categoría de ciudadano, desde la Grecia clásica hasta la ciudadanía global del mundo contemporáneo, haciendo especial énfasis en la Ilustración y en la fundamentación de los Derechos Humanos.
31. . Señala las diferentes teorías acerca del origen del poder político y su legitimación, identificando las que fundamentan el Estado democrático y de derecho. Analiza los modelos de participación y de integración en la compleja estructura social de un mundo en proceso de globalización.
32. Comprende las diferentes concepciones del Estado y de la fundamentación y funcionamiento de la democracia, analizando las posibilidades y el deber de intervención de los ciudadanos, tomando conciencia de la necesidad de participar en la construcción de un mundo más humano.

3.3. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

La evaluación forma parte del proceso de enseñanza-aprendizaje y, por lo mismo, es una tarea que se ha de realizar continuamente. Para llevarla a cabo, habrá que seguir, de la forma más sistemática posible, la evolución del alumnado a lo largo de las clases y su grado de obtención de los objetivos propuestos. De esta forma la evaluación servirá no sólo para calificar o dar notas, sino también, y esto es más importante, para ir reorganizando el proceso mismo de la enseñanza.

En esa labor sistemática de observación del alumnado habrá que tener en cuenta, sobre todo, los siguientes aspectos:

1. la asistencia a clase, la puntualidad, la atención y la participación en la misma.
2. La calidad en la realización de las tareas encomendadas: resúmenes y comentarios de texto, mapas conceptuales, trabajos de investigación, participación de debates, disertaciones... de acuerdo con los criterios de evaluación. En el caso de que las tareas se realicen en grupo se tendrá en cuenta, además de su calidad, la actitud de colaboración y de diálogo que haya mantenido en su elaboración.
- 3) Las faltas graves y reiteradas de ortografía pueden suponer 1 punto menos en la calificación de los trabajos, pruebas escritas etc.

4)., **La entrega de trabajos propuestos por el profesor** son condición para obtener calificación positiva. **El seguimiento de esos trabajos** se puede hacer a través de preguntas en clase o a través del **cuaderno de clase**.

4.1) Sobre el cuaderno de clase:

Incluirá un vocabulario de las unidades didácticas de cada evaluación.

Los materiales entregados por el profesor, textos, fotocopias, etc, deben estar incorporados en el cuaderno.

Los resúmenes y mapas conceptuales que haya pedido el profesor.

Los trabajos que se vayan realizando a lo largo del curso.

Las actividades y comentarios de texto de cada unidad propuestos por el profesor.

Debe estar disponible para cuando el profesor quiera revisarlo.

Otro elemento a tener en cuenta será la presentación.

4.2) Es necesario entregar los trabajos y actividades en el plazo o fechas planteadas. El no entregarlos a tiempo puede suponer la no calificación de esos trabajos.

4.3.) Sólo se recogerán actividades y trabajos realizado a mano, nunca a ordenador. Sólo se podrán entregar a ordenador cuando el profesor lo considere conveniente.

Así mismo es relevante insistir en la importancia que tiene limpieza, la ausencia de faltas ortográficas así como el orden y la claridad en la exposición

5.) En cada uno de los núcleos de contenidos, el alumnado tendrá que realizar las **pruebas escritas correspondientes** en la que tendrá que demostrar:

5.1. que conoce y utiliza correctamente los términos técnicos en relación con el tema.

5.2. que comprende los problemas que se han planteado en el aula sobre los que se le pregunta en la prueba escrita y que es capaz de expresarlos de forma integrada y relacionada.

5.3. que adopta ante esos problemas una postura crítica y fundamentada.

6). **En caso de no hacer el examen en su día se pasará directamente a la recuperación, no obstante el profesor puede considerarlo en casos muy extremos y siempre con un justificante.**

7). **A lo largo del curso se propondrá al alumno la lectura de libros relacionados con los contenidos de la asignatura sobre los que tendrá que realizar algún trabajo.**

8) **También se valorará la participación del alumno a través de la exposición y presentación de alguno de los trabajos realizados al resto de los compañeros.**

3.4 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La calificación se obtendrá teniendo en cuenta tanto los resultados de la observación sistemática llevada a cabo durante toda la evaluación como los de las pruebas escritas.

La cuantificación que proponemos es la siguiente:

a) **Actitud (10%):** atención, participación, asistencia a clase, comentario de textos, realización de trabajos y actividades propuestos por el profesor, puntualidad.

b) **Adquisición de los contenidos (90%):**..A través de:

b.1 Exámenes sobre los contenidos de la programación, ,(80%)

b.2 Ensayos y trabajos sobre un tema, diccionario, pruebas o trabajos sobre las lecturas obligatorias, comentarios sobre películas. Todo es aparecerá recogido en el Cuaderno (10%)

Para que se pueda mediar se tendrá que aprobar los dos -apartados anteriormente señalados.

En cuanto a los exámenes:

En cada evaluación, los alumnos y alumnas tendrán que realizar **dos pruebas escritas**. Dichas pruebas consistirán en cuestiones concretas y algunas preguntas de desarrollo relacionadas con los contenidos de la asignatura y con las teorías de los diferentes autores.

No se hará la media de los dos exámenes si los dos exámenes son inferiores a 5 puntos. Tampoco se mediará si hay algún examen con nota inferior a 3 puntos.

*En caso de **no hacer el examen en su día** se pasará directamente a la recuperación, no obstante el profesor puede considerarlo en casos muy extremos y siempre con un justificante.*

Respecto a los alumnos/as que no se presentan a un examen durante la semana de exámenes y no está debidamente justificada su ausencia o se detecta que la ausencia es debida a falta de tiempo, de organización, etc. del alumnado. El profesor no tendrá ninguna obligación de repetirle el examen fuera de los periodos estipulados, la materia de la que no se ha examinado se le acumulará para la siguiente prueba escrita que se realice y el alumno/a acumulará dicha materia para la próxima prueba escrita que se realice.

Además de todo lo anterior, es necesario señalar que el profesor correspondiente puede plantear como voluntario **un examen global de los contenidos de toda la asignatura que pueden ayudar a subir la nota de final de curso hasta un 1 punto.**

En cuanto al apartado b.2:

- **Sobre el cuaderno de clase:**

Incluirá un vocabulario de las unidades didácticas de cada evaluación.

Los materiales entregados por el profesor, textos, fotocopias, etc, deben estar incorporados en el cuaderno.

Los resúmenes y mapas conceptuales que haya pedido el profesor.

Los trabajos que se vayan realizando a lo largo del curso.

Las actividades y comentarios de texto de cada unidad propuestos por el profesor.

Debe estar disponible para cuando el profesor quiera revisarlo.

Otro elemento a tener en cuenta será la presentación.

- *Es necesario entregar los **trabajos y actividades en el plazo o fechas planteadas**. El no entregarlos a tiempo puede suponer la no calificación de esos trabajos.*
- *Sólo se recogerán **actividades y trabajos realizado a mano**, nunca a ordenador. Sólo se podrán entregar a ordenador cuando el profesor lo considere conveniente.*
- Así mismo es relevante insistir en la importancia que tiene limpieza, la ausencia de faltas ortográficas así como el orden y la claridad en la exposición

3.5 NOTA FINAL

La nota final se obtendrá de la media de las tres evaluaciones realizadas. Si se han realizado el examen global voluntario se puede subir la nota final un punto, tal como se ha señalado en el apartado de "CALIFICACIÓN".

Las recuperaciones de evaluaciones sueltas se podrán calificar hasta 8 puntos como máximo (siguiendo los porcentajes indicados en los criterios de calificación).

Los alumnos que hayan tenido que recuperar **toda la asignatura en junio o en septiembre** podrán obtener una **nota superior a 5 puntos pero no superior a 7 puntos**. Esa nota por encima del 5 se podrá aplicar sólo en los casos que no haya habido abandono previo de la asignatura, es decir con el alumnado que ha seguido un proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.6 SISTEMA DE RECUPERACIÓN

Al finalizar de curso los alumnos/as que no hayan superado los criterios de evaluación podrán hacer un examen escrito final sobre la materia correspondiente a la evaluación o evaluaciones no superadas.

En el caso de que suspendan ese examen final tendrán que examinarse de toda la asignatura en el mes de septiembre.

El examen de recuperación final de toda asignatura, así como el de septiembre se harán teniendo en cuenta los mínimos exigibles indicados en el apartado 4.2

3.7.- LAS ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN Y APOYO ENCAMINADAS A LA SUPERACIÓN DE LAS PRUEBAS EXTRAORDINARIAS

Como se ha señalado en el apartado anterior, se realizarán exámenes de recuperación por evaluaciones o de toda la asignatura, según corresponda.

Previamente a estas pruebas se les recordará personalmente qué evaluaciones no han superado y en qué contenidos o procedimientos han fallado para que preparen el examen.

La lista de alumnos que tienen que recuperar alguna parte o toda la asignatura también se hará pública en el tablón de anuncios de la clase.

Se recordará a los alumnos que los días previos a los exámenes de recuperación el profesor correspondiente estará abierto a cualquier consulta o duda.

También se sugerirá alguna lectura o alguna actividad relacionada con los contenidos superados que pueda servir para superar con mayor facilidad esas pruebas de recuperación.

Por otra parte, aquellos alumnos y alumnas, si es que los hubiere, que por faltas de asistencia a clase hayan perdido la posibilidad de evaluación continua, serán examinados a final de curso y se les pedirán los fijados como "mínimos exigibles". La prueba tendrá una duración de una hora treinta minutos y en ella se harán preguntas básicas sobre todos los núcleos de contenidos.

Este mismo sistema de evaluación será el que se aplique en los exámenes extraordinarios de septiembre de 1º de Bachillerato.

Se recordará a los alumnos dónde pueden consultar dichos mínimos, puesto que se hacen públicos a principio de curso, y , si alguno lo solicita, se puede volver a comunicar por escrito cuáles son.