

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1º ESO

Bloque 1. Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica.

1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.
2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.
3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.

Bloque 2. La Tierra en el universo

1. Reconocer las ideas principales sobre el origen del Universo y la formación y evolución de las galaxias.
2. Exponer la organización del Sistema Solar así como algunas de las concepciones que sobre dicho sistema planetario se han tenido a lo largo de la Historia.
3. Relacionar comparativamente la posición de un planeta en el sistema solar con sus características.
4. Localizar la posición de la Tierra en el Sistema Solar.
5. Establecer los movimientos de la Tierra, la Luna y el Sol y relacionarlos con la existencia del día y la noche, las estaciones, las mareas y los eclipses.
6. Identificar los materiales terrestres según su abundancia y distribución en las grandes capas de la Tierra.
7. Reconocer las propiedades y características de los minerales y de las rocas, distinguiendo sus aplicaciones más frecuentes y destacando su importancia económica y la gestión sostenible.
8. Analizar las características y composición de la atmósfera y las propiedades del aire.
9. Investigar y recabar información sobre los problemas de contaminación ambiental actuales y sus repercusiones, y desarrollar actitudes que contribuyan a su solución.
10. Reconocer la importancia del papel protector de la atmósfera para los seres vivos y considerar las repercusiones de la actividad humana en la misma.
11. Describir las propiedades del agua y su importancia para la existencia de la vida.
12. Interpretar la distribución del agua en la Tierra, así como el ciclo del agua y el uso que hace de ella el ser humano.
13. Valorar la necesidad de una gestión sostenible del agua y de actuaciones personales, así como colectivas, que potencien la reducción en el consumo y su reutilización.
14. Justificar y argumentar la importancia de preservar y no contaminar las aguas dulces y saladas.
15. Seleccionar las características que hacen de la Tierra un planeta especial para el desarrollo de la vida.

Bloque 3. La biodiversidad en el planeta Tierra

1. Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y determinar las características que los diferencian de la materia inerte.
2. Describir las funciones comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y heterótrofa.
3. Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos.
4. Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes.
5. Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos.
6. Caracterizar a los principales grupos de invertebrados y vertebrados.
7. Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas.
8. Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de animales y plantas.
9. Conocer las funciones vitales de las plantas y reconocer la importancia de estas para la vida.

Bloque 6. Los ecosistemas

1. Diferenciar los distintos componentes de un ecosistema.
2. Identificar en un ecosistema los factores desencadenantes de desequilibrios y establecer estrategias para restablecer el equilibrio del mismo
3. Reconocer y difundir acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.
4. Analizar los componentes del suelo y esquematizar las relaciones que se establecen entre ellos.
5. Valorar la importancia del suelo y los riesgos que comporta su sobreexplotación, degradación o pérdida.

Bloque 7. Proyecto de investigación

1. Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico de forma guiada.
2. Utilizar fuentes de información variada y discriminar fuentes fiables y no fiables. CD
3. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo. CSC
4. Exponer, y defender en público el proyecto de investigación realizado.

CONTENIDOS MÍNIMOS/IMPRESINDIBLES EXIGIBLES PARA SUPERAR LA MATERIA

BIOLOGÍA-GEOLOGÍA -1º ESO

Unidad 2. La Tierra en el Universo.

- Conocer los componentes del universo.
- Describir las características de nuestra galaxia y nuestra estrella El Sol.
- Conocer las características fundamentales de los componentes de nuestro sistema solar.
- Describir la estructura del Sistema Solar.
- Elaborar representaciones sencillas de nuestro sistema solar.
- Elaborar modelos sencillos de las posiciones y movimientos de la Tierra y el Sol.
- Interpretar fenómenos sencillos como las fases lunares, los eclipses y las mareas mediante los modelos elaborados.

Unidad 3. La geosfera.

- Conocer la estructura interna de la tierra
- Razonar el concepto de mineral.
- Conocer las propiedades más características principales de los minerales.
- Describir los diferentes procesos que originan rocas.
- Relacionar los diferentes tipos de rocas con su origen.
- Aplicar las propiedades de los minerales para reconocerlos.
- Aplicar las principales características texturales de las rocas según su origen para reconocerlas.
- Reconocer las aplicaciones más frecuentes de los minerales.
- Reconocer las aplicaciones más comunes de las rocas.

Unidad 4. La atmosfera.

- Conocer la existencia de la atmosfera.
- Conocer las características de las diferentes capas atmosféricas en función de la temperatura y composición
- Conocer las principales propiedades del aire presión atmosférica, temperatura y humedad.
- Deducir el funcionamiento de la dinámica atmosférica en la troposfera

- Interpretar cualitativamente los fenómenos atmosféricos.
- Reconocer el factor protector de nuestra atmosfera y su fragilidad.
- Describir los procesos y las consecuencias del efecto invernadero y agujero de ozono
- Valorar la importancia del papel protector de la atmósfera para los seres vivos.
- Considerar la importancia de las repercusiones de la actividad humana en la atmósfera.

Unidad 5. La hidrosfera.

- Describir las propiedades del agua y sus cambios de estado.
- Reconocer los procesos en la superficie terrestre durante el ciclo del agua.
- Comprender que el Sol es el motor de la energía en el ciclo del agua
- Representa e interpreta el ciclo del agua mediante dibujos y esquemas.
- Reconocer los diferentes usos del agua.
- Nombrar los diferentes tratamientos que del agua que consumimos
- Considerar las repercusiones de las actividades humanas sobre el agua

Unidad 6. Los seres vivos.

- Conocer la importancia de la presencia del agua en el funcionamiento de los seres vivos.
- Conocer las principales moléculas que forman a los seres vivos.
- Entender que la célula realiza las tres funciones vitales.
- Enunciar la teoría celular actual.
- Describir la estructura general de una célula.
- Dibujar la célula y sus partes.
- Conocer la diferencia entre seres unicelulares y pluricelulares.
- Describir los tres procesos vitales celulares en animales y plantas.

Unidad 7. La clasificación de los seres vivos. Los microorganismos.

- Describir los criterios para incluir a un ser vivo en un reino.
- Conocer los 5 reinos.
- Agrupar a los seres vivos en los diferentes reinos.
- Conocer las características fundamentales de los Monera.
- Describir la estructura de las bacterias.
- Reconocer y dibujar la estructura de la bacteria.
- Clasificar a las bacterias según su forma.
- Conoce las características fundamentales de los Protocistas.
- Describir las diferencias entre algas y protozoos..
- Conocer las características fundamentales de los hongos.
- Reconocer el efecto de alguna bacteria sobre el ser humano.

Unidad 8. Las plantas.

- Conocer los criterios que se utilizan para clasificar plantas.
- Asociar las plantas al grupo que pertenecen.
- Identificar y reconoce las características de los musgos.
- Identificar y reconoce las características de los helechos.
- Describir las partes y funciones de las raíces, tallo y hojas
- Describir la estructura de una flor y de un fruto.

- Relacionar las partes de la flor , del fruto y de la semilla con sus funciones.
- Identificar y reconocer las características de los gimnospermas y angiospermas.

Unidad 9. Los animales invertebrados.

- Conocer las principales características de los invertebrados
- Conocer los principales grupos de animales invertebrados (poríferos, cnidarios, anelidos, moluscos, artrópodos y equinodermos).
- Identificar y reconocer las principales características de los principales grupos de invertebrados.

Unidad 10. Los animales vertebrados.

- Conocer las principales características de los vertebrados
- Conocer los principales grupos de animales vertebrados (peces, anfibios, reptiles, aves y mamíferos).
- Identificar y reconoce las principales características de los principales grupos de vertebrados.

Unidad 11 . Los ecosistemas.

- Conocer el concepto de ecosistema.
- Definir los factores y componentes del ecosistema.
- Entender el concepto y tipos de relaciones inter e intraespecíficas. Conocer al menos un ejemplo de cada una de ellas.
- Entender cómo se mueve la materia y energía en los ecosistemas.
- Saber representar el ciclo de la materia y la energía de los ecosistemas.
- Definir y conocer los principales biomas terrestres y acuáticos.
- Conocer el concepto de suelo, su estructura e importancia.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

El proceso de evaluación se realizará en varios momentos a lo largo de todo el curso escolar:

- La evaluación inicial al comienzo del curso, que consiste en la recogida de datos para conocer la situación de partida del alumno y que no será calificada.
- La evaluación de proceso consistente en la valoración a través de la recogida continua y sistemática de datos, del proceso de aprendizaje del alumno. A lo largo de la unidad se evaluará el trabajo diario mediante la realización de las actividades propuestas, las prácticas de laboratorio y la participación en clase. La evaluación de proceso se realizará mediante anotaciones periódicas en el cuaderno del profesor y con la observación del cuaderno del alumno al finalizar la evaluación.
- La Evaluación al finalizar una o varias unidades didácticas y que consistirá en la realización de pruebas objetivas.
- La evaluación trimestral que exige la concreción del progreso del alumno en una nota numérica plasmada en un boletín escolar. Dicha nota se obtiene de la valoración y ponderación de los distintos procedimientos e instrumentos empleados.
- Una evaluación final en la que se determina si el alumno ha alcanzado los objetivos marcados para

su curso y materia mediante un proceso de análisis y síntesis de la información recogida a lo largo del curso. de Dicha evaluación determina si el alumno ha aprobado o no la materia.

Para calificar el grado de aprendizaje del alumnado se utilizarán los siguientes procedimientos e instrumentos:

1- Exámenes (pruebas escritas)

- Tipos: Pruebas objetivas de respuesta cerrada. Pruebas de cuestiones abiertas, de respuesta corta. Pruebas de cuestiones de ensayo, presentación de un tema, etc.. Resolución de problemas en los que haya que aplicar lo aprendido
- Se evalúa lo siguiente: Conocimiento de conceptos y procedimientos. Consecución de los objetivos generales del área. Capacidad de comprensión y expresión. Capacidad de aplicar lo aprendido. Capacidad de utilizar estrategias en la resolución de problemas.
- Se realizarán al menos dos pruebas escritas por cada evaluación y su calificación representará la parte fundamental de la nota de cada evaluación.

2- Cuaderno de clase

- El cuaderno debe recoger: Apuntes de clase. Todo tipo de actividades realizadas: ejercicios, problemas, resúmenes, esquemas, etc. Trabajos encomendados. Informes de las prácticas realizadas. Cuestionarios relacionados con los temas tratados.
- Se evalúa lo siguiente: La expresión escrita. La comprensión y el desarrollo de actividades. El uso de fuentes de información. Los hábitos de trabajo. La presentación: organización, limpieza, claridad.

3- Prácticas de laboratorio

- Se evalúa lo siguiente: El informe realizado sobre la práctica. El trabajo en grupo. La limpieza. El cuidado del material. La destreza en la utilización de los distintos materiales y aparatos del laboratorio. La actitud del alumno hacia la práctica

4- Trabajo en grupo

- Se evalúa lo siguiente: La colaboración con los demás. El respeto a las opiniones ajenas. La participación activa en los debates.

5- Trabajos individuales

- Se evalúa lo siguiente: La capacidad de utilizar fuentes de información. Expresión de mensajes científicos. Capacidad de comprensión, expresión y aplicación de conceptos, procedimientos y actitudes. Utilización de un lenguaje propio y no la copia literal de las fuentes de información, que demuestre la capacidad de analizar y sintetizar.

6- Actitud del alumno

- Valoración de la actitud positiva del alumno/a en el aula.
- Se evalúa lo siguiente: Capacidad de seguir la clase de forma activa participando en las actividades propuestas. Madurez para seguir la clase sin molestar ni a los compañeros ni al profesorado según unas normas básicas de convivencia. Capacidad para seguir las indicaciones dadas. Se valorará positivamente la presentación puntual de las tareas y trabajos, y negativamente en caso contrario.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

A partir de los procedimientos e instrumentos de evaluación empleados se obtendrá una calificación trimestral y final del alumno que determinará si el alumno ha conseguido o no superar la materia.

Los criterios de calificación empleados variarán ligeramente dependiendo de la etapa educativa y del curso escolar en que se encuentre el alumno. Sin embargo se ha consensuado establecer unas **condiciones comunes para todos los cursos de la ESO** y que se detallan a continuación:

Tras cada evaluación se realizará un **examen de recuperación** de los contenidos vistos, para aquellos alumnos que no hayan superado dichos contenidos. Esto implica que en junio no se realizará un examen final de recuperación que incluya todos los contenidos de la asignatura, sino solo los de la tercera evaluación. Cuando la nota obtenida en cada recuperación sea superior a la media de los exámenes de la evaluación se sustituirá por aquella. En caso contrario el alumno conservará la nota de los exámenes ordinarios.

Si el alumno no ha superado la asignatura en la evaluación ordinaria deberá realizar una **prueba en septiembre** de las evaluaciones no superadas y solo de aquellos contenidos que se consideren mínimos. El alumno será informado de cuáles son esos contenidos y si, además, debe entregar documentación adicional (por ejemplo cuadernos, fichas, trabajos pendientes o trabajos específicos de recuperación). La nota final que conste en su boletín de notas será la que obtengan en la prueba realizada.

Se valorará la presentación y ortografía en las diferentes pruebas. Las **faltas de ortografía** y la mala presentación podrán suponer la penalización de hasta un máximo de un punto en la calificación de cada examen.

Todas las actividades realizadas durante el curso (trabajos, cuaderno de ejercicios, fichas de laboratorio etc.) servirán como instrumento de calificación. El profesor anotará en su cuaderno la valoración de dichas actividades y las utilizará posteriormente en el cálculo de la nota de cada evaluación de acuerdo con los criterios y porcentajes establecidos para cada curso. El alumno deberá guardar todas las actividades realizadas durante el curso con el fin de poder revisar y justificar todo el proceso de calificación.

- **BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA: 1º**
- **BIOLOGY-GEOLOGY: 1º de ESO**

Los procedimientos e instrumentos de evaluación propuestos se calificarán de la siguiente forma:

1. Pruebas escritas:

Se realizará una prueba escrita por cada uno de los temas trabajados en la evaluación en fechas establecidas previamente con los alumnos. En cualquier caso siempre se realizarán al menos dos exámenes en cada evaluación. Estas pruebas tienen como finalidad establecer el grado de consecución de los objetivos propuestos y su media supondrá el 70% de la calificación.

En el caso de los alumnos de 1º pertenecientes al programa **British Council** se ofrecerá la posibilidad de contestar a las preguntas del examen en inglés o en español. La puntuación máxima a obtener de cada pregunta respondida en idioma español será la mitad de la que le correspondería en inglés.

2. Trabajo y actitud en clase:

Se valorará mediante la observación de las actitudes y hábitos de trabajo que los alumnos muestren en el aula. Una actitud activa se considera requisito imprescindible para superar la asignatura. Este apartado tendrá un peso del 10% de la nota de cada evaluación.

3. Trabajo individual: El alumno deberá llevar un cuaderno personal que contendrá todas las actividades realizadas y todo aquello que se trabaje en el aula. El profesor requerirá periódicamente dicho cuaderno para comprobar el proceso de aprendizaje del alumno y el grado de cumplimiento de las tareas asignadas. Igualmente se valorará el trabajo en el laboratorio cuando se realice una sesión práctica: la entrega de los informes a requerimiento del profesor tras cada sesión práctica será requisito indispensable para obtener una calificación positiva. Este apartado supondrá un 20% de la calificación. Cada profesor llevará un registro

personal para cada alumno, en el que quedará reflejado, de manera justificada y con nota numérica, todo aquello que sirva para calcular la nota de los alumnos en este apartado. Como síntesis cada alumno obtendrá una nota numérica entre 0 y 10 puntos.

La nota final de cada evaluación se obtendrá como suma de las notas ponderadas de las pruebas escritas (70%), Trabajo y actitud en clase (10%) y trabajo individual (20%).

En junio se realizará la media aritmética del conjunto de evaluaciones y se considerará que el alumno ha aprobado la asignatura cuando la media de las notas de cada evaluación sea igual o superior a 5.

Tras la realización de la prueba de septiembre el alumno aprobará la asignatura si obtiene una calificación igual o superior a 5.