

Contenidos 1º ESO

ACCIONES MOTRICES INDIVIDUALES	ACCIONES MOTRICES DE OPOSICIÓN	ACCIONES MOTRICES DE COOPERACIÓN COLABORACIÓN-OPOSICIÓN	ACCIONES MOTRICES EN EL MEDIO NATURAL	ACCIONES MOTRICES CON INTENCIONES ARTÍSTICAS O EXPRESIVAS	GESTIÓN DE LA VIDA ACTIVA Y VALORES
DEPORTE INDIVIDUAL ATL Técnica de carrera, Relevos NATACIÓN **	DEPORTES DE RAQUETA.	II. 1º. A. JUEGOS DEPORTES COLECTIVOS. II. 1º. B 1 BC II. 1º. B.2 OTROS	SEMANA DE NIEVE/SKI* IV. 1º. A. BICIS Seguridad Vial. Señales Básicas.	.DANZAS COLECTIVAS DANZAS TÍPICAS. ARAGÓN	Acondicionamiento Físico. AGO. CUALIDADES FÍSICAS BÁSICAS. CONCEPTOS. CALENTAMIENTO. VUELTA A LA CALMA. EDUCACIÓN POSTURAL. BUENOS HÁBITOS.
<small>En todas las unidades didácticas se trabajarán los contenidos referidos a actitud, interés, participación, conciencia crítica, hábitos de cuidado e higiene, respeto a las normas incluidos dentro de del bloque 6: Gestión de la vida activa y valores</small>					

En el archivo “criterios de evaluación” se encuentran los indicadores mínimos.

PROCEDIMIENTOS GENERALES DE EVALUACIÓN.

Entendemos la EVALUACION como un proceso sistemático cuyo fin está orientado a conseguir la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje, incluyendo fundamentalmente:

- .-Valoración del progreso individual y colectivo del alumnado, tomando como referencia su situación actual y trabajo diario.
- .-Nivel de conocimientos, competencias, capacidades, destrezas y actitudes.
- .-Principales dificultades de los alumnos/as en la consecución de las capacidades propuestas.

Con carácter general los alumnos serán calificados de la siguiente manera:

Calificación del 0 a 5

Los alumnos obtendrán por lo menos un 5 si cumplen todos los contenidos y criterios mínimos de cada uno de los bloques de contenidos. Serán evaluados a través de los instrumentos más idóneos adaptados a la naturaleza del indicador y a la UD desarrollada.

Los alumnos que no alcancen alguno de los mínimos a final de curso (independientemente de que superen el resto de contenidos sean mínimos o no) tendrán calificación 4 o inferior

Los mínimos se considerarán no alcanzados cuando en un periodo de tiempo prolongado, y medido varias veces con uno o varios instrumentos, se comprueba que un alumno no alcanza satisfactoriamente el mínimo establecido).

Calificación del 5 al 10

El resto de CONTENIDOS (los **no considerados mínimos**), establecerán el resto de la calificación desde el 5 al 10, y serán evaluados en los distintos niveles educativos con los pesos asignados que establezca el profesor del nivel correspondiente.

La asistencia a clase es obligatoria. Se valorarán la asistencia y la participación en el desarrollo de las clases. Si un alumno no participa en las actividades de clase, no podrá cumplir con los mínimos establecidos y por tanto suspenderá la asignatura irremediamente.

ALUMNOS PENDIENTES

Los alumnos que no han superado la Educación Física de cursos anteriores, si superan la segunda

evaluación del curso que estén cursando, se considerará que han recuperado el curso anterior.

5.2.1. CRITERIOS EN 1º E.S.O.

A continuación se desglosan los criterios de evaluación en indicadores, y se señalan en negrita los indicadores considerados mínimos.

Tienen que superar todos los mínimos marcados en negrita para aprobar la asignatura.

Crit EF. 1.1. Resolver situaciones motrices individuales aplicando los fundamentos técnicos y habilidades específicas, de las actividades físico - deportivas propuestas en condiciones reales o adaptadas.

Est. EF. 1.1.1. Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas.

Mejora la ejecución de los aspectos técnicos fundamentales de la natación, como deporte individual realizado en medio acuático.

Est. EF. 1.1.4. Mejora su nivel en la ejecución y aplicación de las acciones técnicas respecto a su nivel de partida, mostrando actitudes de esfuerzo, auto exigencia y superación.

Mejora la ejecución de los aspectos técnicos fundamentales de un deporte individual.

Acepta el nivel alcanzado en la ejecución de los aspectos técnicos fundamentales de un deporte.

Participa de forma activa en la unidad didáctica de natación, como deporte individual realizado en medio acuático.

Crit. EF. 3.3. Resolver situaciones motrices de cooperación o colaboración-oposición, utilizando estrategias más adecuadas en función de los estímulos relevantes.

Est. EF. 3.3.1. Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de cooperación o colaboración- oposición propuestas.

Consensúa roles en un juego grupal para sí y demás miembros.

Participa en estrategias grupales consensuadas para un juego grupal determinado.

Est. EF 3.3.3. Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de cooperación o colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.

Organiza estrategias para juegos grupales.

Crit. EF. 4. 1. Resolver situaciones motrices individuales aplicando los fundamentos técnicos y habilidades específicas, de las actividades físico-deportivas propuestas, en condiciones reales o adaptadas.

Est. EF.4.1.5. Explica y pone en práctica técnicas de progresión en entornos no estables y técnicas básicas de orientación u otras actividades adaptándose a las variaciones que se producen, y regulando el esfuerzo en función de sus posibilidades.

Sigue las indicaciones de las señales de rastreo en un recorrido por el centro o sus inmediaciones.

Crit. EF. 5.2. Interpretar y producir acciones motrices con finalidades artístico- expresivas, utilizando técnicas de expresión corporal y otros recursos.

Est. EF. 5.2.1. Utiliza técnicas corporales de forma creativa, combinando espacio, tiempo e intensidad.

Est. EF. 5.2.2. Crea y pone en práctica una secuencia de movimientos corporales ajustados a un ritmo prefijado.

EST. EF. 5.2.3. Colabora en el diseño y la realización de bailes y danzas adaptando su ejecución a la de sus compañeros.

Elabora un mensaje de forma colectiva, mediante la danza tradicional.

Comunica un mensaje de forma colectiva, mediante la danza.

Crit. EF. 6.4. Reconocer los factores que intervienen en la acción motriz y los mecanismos de control de la intensidad de la actividad física, aplicándolos a la propia práctica y relacionándolos con la salud.

Est. EF. 6.4.1. Analiza la implicación de las capacidades físicas y las coordinativas en las diferentes actividades físico - deportivas y artístico-expresivas trabajadas en el ciclo.

Est. EF. 6.4.2. Asocia los sistemas metabólicos de obtención de energía con los diferentes tipos de actividad física, la alimentación y la salud.

Est. EF. 6.4.3. Relaciona las adaptaciones orgánicas con la actividad física sistemática, así como, con la salud y los riesgos contraindicaciones de la práctica deportiva.

Est. EF. 6.4.4. Adapta la intensidad del esfuerzo controlando la frecuencia cardiaca

correspondiente a los márgenes de mejora de los diferentes factores de la condición física.

Es capaz de mantener una carrera continua durante 12 minutos.

Es capaz de mantener un ritmo adecuado en una prueba de 300 metros lisos.

Est. EF. 6.4.5. Aplica de forma autónoma procedimientos para autoevaluar los factores de la condición física.

Est. EF. 6.4.6. Identifica las características que deben tener las actividades físicas para ser consideradas saludables, adoptando una actitud crítica frente a las prácticas que tienen efectos negativos para la salud.

Crit. EF. 6.5. Desarrollar las capacidades físicas de acuerdo con las posibilidades personales y dentro de los márgenes de la salud, mostrando una actitud de autoexigencia en su esfuerzo.

Est. EF. 6.5.3. Aplica los fundamentos de higiene postural en la práctica de las actividades físicas como medio de prevención de lesiones.

Identifica los hábitos higiénicos saludables relacionados con la actividad física.

Identifica los hábitos posturales saludables.

Identifica los hábitos higiénicos saludables relacionados con la vida cotidiana.

Identifica los hábitos posturales saludables relacionados con la actividad física.

Est. EF. 6.5.4. Analiza la importancia de la práctica habitual de actividad física para la mejora de la propia condición física, relacionando el efecto de esta práctica con la mejora de la calidad de vida.

Incrementa las cualidades físicas relacionadas con la salud respecto a su nivel inicial.

Incrementa las cualidades físicas relacionadas con la salud, trabajadas durante el curso.

Crit. EF. 6.6. Desarrollar actividades propias de cada una de las fases de la sesión de actividad física, relacionándolas con las características de las mismas.

Est. EF. 6.6.2. Prepara y realiza calentamiento y fases finales de sesión de forma autónoma.

Recopila actividades, juegos, ejercicios y estiramientos apropiados para el calentamiento.

Recopila actividades, juegos, ejercicios y estiramientos apropiados realizados en clase.

Crit. EF. 6.7. Reconocer las posibilidades de las actividades físico-deportivas y artístico-expresivas como formas de inclusión social, facilitando la eliminación de obstáculos a la participación de otras personas independientemente de sus características, colaborando con los demás, aceptando sus aportaciones y respetando las normas establecidas.

Est. EF. 6.7.1. Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador

Est. EF. 6.7.2. Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.

Est. EF. 6.7.3. Respeta a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza

Respeto y se responsabiliza de los materiales e instalaciones

Crit.EF.6.10. Recopilar con la ayuda del docente Información del proceso de aprendizaje para ordenar, analizar y seleccionar información relevante y realiza argumentaciones de los mismos.

Los criterios de evaluación los vamos a ponderar de la siguiente manera a modo de criterios de calificación:

-Criterios de carácter meramente práctico (participar, aplicar, realizar, ejecutar, dominar...) que hagan referencia a la participación en las actividades físicas y deportivas, vamos a valorarlos en su conjunto con un 50% de la nota global.

-Criterios de marcado contenido conceptual (conocer, describir, identificar, argumentar...) que hagan referencia a los conocimientos necesarios para entender la práctica deportiva, vamos a valorarlos en su conjunto con un 20% de la nota global

-Criterios que están relacionados con las actitudes del alumno (valorar, asumir, respetar, colaborar...) y que hacen referencia a los comportamientos relacionados directamente con la práctica de actividades físicas y deportivas, vamos a valorarlos en su conjunto con un 30% de la nota global.