

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

3º ESO

Bloque 4. Las personas y la salud. Promoción de la salud

1. Catalogar los distintos niveles de organización de la materia viva: células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas y diferenciar las principales estructuras celulares y sus funciones.
2. Diferenciar los tejidos más importantes del ser humano y su función.
3. Descubrir a partir del conocimiento del concepto de salud y enfermedad, los factores que los determinan.
4. Clasificar las enfermedades y valorar la importancia de los estilos de vida para prevenirlas.
5. Determinar las enfermedades infecciosas no infecciosas más comunes que afectan a la población, causas, prevención y tratamientos.
6. Identificar hábitos saludables como método de prevención de las enfermedades.
7. Determinar el funcionamiento básico del sistema inmune, así como las continuas aportaciones de las ciencias biomédicas.
8. Reconocer y transmitir la importancia que tiene la prevención como práctica habitual e integrada en sus vidas y las consecuencias positivas de la donación de células, sangre y órganos.
9. Investigar las alteraciones producidas por distintos tipos de sustancias adictivas y elaborar propuestas de prevención y control.
10. Reconocer las consecuencias en el individuo y en la sociedad al seguir conductas de riesgo.
11. Reconocer la diferencia entre alimentación y nutrición y diferenciar los principales nutrientes y sus funciones básicas.
12. Relacionar las dietas con la salud, a través de ejemplos prácticos.
13. Argumentar la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en la salud.
14. Explicar los procesos fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella.
15. Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo.
16. Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, de cuáles son sus causas y de la manera de prevenirlas.
17. Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y conocer su funcionamiento.
18. Reconocer y diferenciar los órganos de los sentidos y los cuidados del oído y la vista.
19. Explicar la misión integradora del sistema nervioso ante diferentes estímulos, describir su funcionamiento.
20. Asociar las principales glándulas endocrinas, con las hormonas que sintetizan y la función que desempeñan.
21. Relacionar funcionalmente al sistema neuro- endocrino.
22. Identificar los principales huesos y músculos del aparato locomotor.
23. Analizar las relaciones funcionales entre huesos y músculos.
24. Detallar cuáles son y cómo se previenen las lesiones más frecuentes en el aparato locomotor.
25. Referir los aspectos básicos del aparato reproductor, diferenciando entre sexualidad y reproducción. Interpretar dibujos y esquemas del aparato reproductor.
26. Reconocer los aspectos básicos de la reproducción humana y describir los acontecimientos fundamentales de la fecundación, embarazo y parto.
27. Comparar los distintos métodos anticonceptivos, clasificarlos según su eficacia y reconocer la importancia de algunos ellos en la prevención de enfermedades de transmisión sexual.
28. Recopilar información sobre las técnicas de reproducción asistida y de fecundación in vitro, para argumentar el beneficio que supuso este avance científico para la sociedad.
29. Valorar y considerar su propia sexualidad y la de las personas que le rodean, transmitiendo la necesidad de reflexionar, debatir, considerar y compartir.

Bloque 5. El relieve terrestre y su evolución

1. Identificar algunas de las causas que hacen que el relieve difiera de unos sitios a otros.
2. Relacionar los procesos geológicos externos con la energía que los activa y diferenciarlos de los procesos internos.
3. Analizar y predecir la acción de las aguas superficiales e identificar las formas de erosión y depósitos más características.
4. Valorar la importancia de las aguas subterráneas, justificar su dinámica y su relación con las aguas superficiales.
5. Analizar la dinámica marina y su influencia en el modelado litoral.
6. Relacionar la acción eólica con las condiciones que la hacen posible e identificar algunas formas resultantes.
7. Analizar la acción geológica de los glaciares y justificar las características de las formas de erosión y depósito resultantes.
8. Indagar los diversos factores que condicionan el modelado del paisaje en las zonas cercanas del alumnado.
9. Reconocer la actividad geológica de los seres vivos y valorar la importancia de la especie humana como agente geológico externo.
10. Diferenciar los cambios en la superficie terrestre generados por la energía del interior terrestre de los de origen externo.
11. Analizar las actividades sísmica y volcánica, sus características y los efectos que generan.
12. Relacionar la actividad sísmica y volcánica con la dinámica del interior terrestre y justificar su distribución planetaria.
13. Valorar la importancia de conocer los riesgos sísmico y volcánico y las formas de prevenirlo.

Bloque 7. Proyecto de investigación

Proyecto de investigación en equipo.

CONTENIDOS MÍNIMOS/IMPRESINDIBLES EXIGIBLES PARA SUPERAR LA MATERIA

BIOLOGÍA-GEOLOGÍA -3º ESO

Se consideran contenidos mínimos todos aquellos que no aparezcan tachados en la siguiente relación de contenidos y unidades didácticas.

Unidad 1: La organización del cuerpo humano

1. Organización de la materia viva
 - 1.1. Definición de ser humano
 - 1.2. Niveles de organización del ser humano
2. Estructura celular
 - 2.1. La célula, unidad funcional
 - 2.2. El intercambio con el medio
3. Tejidos y órganos.
 - 3.1. Diferenciación celular
 - ~~3.2. Tipos de tejidos~~
 - ~~a) Tejidos epiteliales~~
 - ~~b) Tejidos conectivos~~
 - ~~c) Tejido muscular~~
 - ~~d) Tejido nervioso~~
 - 3.3. Órganos
4. Aparatos y sistemas.
 - 4.1. Función de nutrición
 - 4.2. Función de relación
5. Relación entre aparatos y sistemas

5.1. Coordinación de las funciones vitales

Unidad 2: Alimentación y nutrición

1. Alimentos y nutrientes
 - 1.1. Glúcidos o hidratos de carbono
 - 1.2. Lípidos
 - 1.3. Proteínas
 - 1.4. Sales minerales
 - 1.5. Agua
 - 1.6. Vitaminas
2. Las necesidades nutricionales.
 - 2.1. Necesidades estructurales
 - 2.2. Necesidades energéticas
 - ~~a) Metabolismo basal y gasto energético~~
 - 2.3. Necesidades funcionales y reguladoras
3. Las dietas.
 - 3.1. La dieta equilibrada
 - a) La rueda de los alimentos
 - 3.2. La dieta mediterránea
 - ~~3.3. Dietas especiales~~
- ~~4. El consumo de los alimentos~~
 - ~~4.1. Hábitos de consumo~~
 - ~~4.2. La cadena de suministro de alimentos~~
 - ~~4.3. Aditivos alimentarios~~
 - 4.4. Información nutricional
- ~~5. Las enfermedades relacionadas con la alimentación~~
 - ~~5.1. Desnutrición~~
 - ~~5.2. Nutrición incorrecta~~
 - ~~5.3. Trastornos en la conducta alimentaria~~
 - ~~5.4. Intolerancia y alergias~~
 - ~~5.5. Intoxicaciones~~

Unidad 3: Aparatos digestivo y respiratorio

1. La nutrición humana
2. El aparato digestivo
3. La digestión
 - 3.1. El proceso digestivo en la boca
 - a) La insalivación
 - b) La masticación
 - c) La deglución
 - 3.2. El proceso digestivo en el estómago
 - 3.3. El proceso digestivo en el intestino delgado
 - a) El páncreas
 - b) El hígado
 - c) La digestión
 - d) De los alimentos a los nutrientes
 - e) La absorción
 - 3.4. El proceso digestivo en el intestino grueso
4. El aparato respiratorio.
 - 4.1. Las vías respiratorias
 - 4.2. El intercambio de gases
 - 4.3. La ventilación pulmonar
- ~~5. Hábitos saludables. Enfermedades de los aparatos digestivo y respiratorio.~~
 - ~~5.1. La salud del aparato digestivo~~
 - ~~5.2. Enfermedades del aparato digestivo~~

- ~~5.3. La salud del aparato respiratorio~~
- ~~5.4. Enfermedades del aparato respiratorio~~

Unidad 4: Nutrición: Aparatos circulatorio y excretor

- 1. El medio interno y la sangre.
 - 1.1. El medio interno
 - 1.2. Composición de la sangre
 - ~~a) Los grupos sanguíneos y el factor Rh~~
 - 1.3. Funciones de la sangre
- 2. La circulación de la sangre
 - 2.1. Los vasos sanguíneos
 - 2.2. El corazón
 - a) El latido cardíaco
 - 2.3. Los circuitos sanguíneos
- ~~3. El sistema linfático~~
 - ~~3.1. Las funciones del sistema linfático~~
- 4. El sistema excretor
 - 4.1. El aparato urinario
 - a) Las vías urinarias
 - 4.2. La formación de la orina
- ~~5. Hábitos saludables. Enfermedades del aparato circulatorio y excretor.~~
 - ~~5.1. Salud cardiovascular~~
 - ~~5.2. Enfermedades del aparato circulatorio~~
 - ~~5.3. Salud del aparato excretor~~
 - ~~5.4. Enfermedades del aparato excretor~~

Unidad 5: Sistemas nervioso y endocrino

- 1. La función de relación
 - 1.1. La homeostasis
 - 1.2. Sistemas que intervienen en la función de relación
- 2. La neurona y la corriente nerviosa.
 - 2.1. La neurona
 - 2.2. La corriente nerviosa
- 3. Sistema nervioso
 - 3.1. El sistema nerviosos central
 - a) La médula espinal
 - b) El encéfalo
 - 3.2. El sistema nerviosos periférico
 - a) El sistema nervioso somático
 - b) El sistema nervioso autónomo
 - 3.3. Los actos nerviosos
- 4. El sistema endocrino
 - 4.1. Las glándula endocrinas
- ~~5. Hábitos saludables . Enfermedades de los sistemas nervioso y endocrino.~~
 - ~~5.1. La salud del sistema nervioso~~
 - ~~5.2. Enfermedades del sistema nervioso~~
 - ~~5.3. La salud del sistema endocrino~~
 - ~~5.4. Enfermedades del sistema endocrino~~

Unidad 6: Relación: Receptores y efectores

- 1. La percepción de los estímulos. Los receptores sensoriales.

- 1.1. Tipos de receptores sensoriales
 - a) Según el estímulo recibido
 - b) Según su localización
2. El ojo.
 - 2.1. Anatomía del ojo
 - 2.2. Funcionamiento del ojo
3. El oído.
 - 3.1. Anatomía del oído
 - 3.2. Funcionamiento del oído
 - a) Mecanismo de la audición
 - b) Mecanismo del equilibrio
- ~~4. La piel.~~
- ~~5. El gusto y del olfato.~~
 - ~~5.1. El gusto~~
 - ~~5.2. El olfato~~
6. Los efectores: el aparato locomotor.
 - 6.1. Los huesos
 - ~~a) Los cartílagos~~
 - 6.2. Los músculos
 - ~~a) La contracción muscular~~
 - 6.3. El sistema esquelético y el sistema muscular
 - a) El sistema esquelético
 - b) El sistema muscular
- ~~7. Hábitos saludables. Enfermedades de los órganos de los sentidos y del aparato locomotor.~~
 - ~~7.1. La salud de los órganos sensoriales~~
 - ~~7.2. Enfermedades de los órganos sensoriales~~
 - ~~7.3. La salud del aparato locomotor~~
 - ~~7.4. Enfermedades del aparato locomotor~~

Unidad 7: Reproducción

1. La reproducción y la sexualidad.
- ~~2. Los cambios en la vida reproductiva~~
 - ~~2.1. La pubertad~~
 - ~~2.2. La adolescencia~~
 - ~~2.3. El fin de la vida reproductiva~~
3. El aparato reproductor.
 - 3.1. El aparato reproductor masculino
 - a) Los testículos
 - b) Las vías reproductoras
 - c) El pene
 - d) Las glándulas anejas
 - 3.2. El aparato reproductor femenino
 - a) Los ovarios
 - b) Las vías reproductoras
4. Etapas de la reproducción.
 - ~~4.1. La gametogénesis~~
 - ~~a) El ciclo ovárico~~
 - ~~b) El ciclo uterino o menstrual~~
 - ~~4.2. La fecundación~~
 - ~~4.3. La gestación y el parto~~
 - ~~a) La gestación~~
 - ~~b) El parto~~
- ~~5. Los métodos anticonceptivos.~~
 - ~~5.1. Métodos anticonceptivos naturales~~
 - ~~5.2. Métodos anticonceptivos artificiales~~

- ~~a) Métodos anticonceptivos de barrera~~
- ~~b) Métodos anticonceptivos químicos~~
- ~~c) Métodos anticonceptivos quirúrgicos~~
- ~~6. La reproducción asistida~~
- ~~7. Hábitos saludables. Enfermedades de transmisión sexual.~~
- ~~7.1. La salud sexual y del aparato reproductor~~
- ~~7.2. Enfermedades de transmisión sexual~~

Unidad 8: Salud y enfermedad

- 1. El ser humano y la salud.
 - 1.1. Factores que influyen en la salud
 - 1.2. La enfermedad
 - a) Las constantes vitales
 - ~~b) El desarrollo de la enfermedad~~
 - c) Tipos de enfermedades
- 2. Las enfermedades infecciosas
 - 2.1. Vías de transmisión de las enfermedades infecciosas
 - 2.2. Las defensas del organismo frente a la infección
 - a) Defensas externas
 - b) Defensas internas: el sistema inmunitario
 - ~~2.3. El desarrollo de las enfermedades infecciosas~~
 - 2.4. La prevención de las enfermedades infecciosas
 - a) Los hábitos saludables
 - b) La vacunación
 - ~~2.5. La curación de las enfermedades infecciosas~~
 - ~~a) La sueroterapia~~
 - ~~b) Quimioterapia~~
- 3. Las enfermedades no infecciosas.
 - 3.1. Tipos de enfermedades no infecciosas. La prevención de las enfermedades no infecciosas
 - a) Los hábitos saludables
 - ~~b) Los primeros auxilios~~
- ~~4. Las drogodependencias~~
 - ~~4.1. Tipos de drogas~~
 - ~~4.2. Efectos de las drogas~~
 - ~~4.3. Consecuencias del consumo de drogas~~
 - ~~4.4. La lucha contra las drogodependencias~~
- ~~5. La asistencia sanitaria.~~
 - ~~5.1. Los trasplantes~~
 - ~~a) Trasplantes de órganos y tejidos~~
 - ~~b) Trasplantes de células~~
 - ~~c) Problemas que plantean los trasplantes~~

UNIDAD 9: Los procesos geológicos internos

- 1. El relieve y su evolución
 - ~~1.1. La evolución del relieve~~
- 2. Procesos geológicos externos e internos
 - 2.1. Motor de los procesos geológicos externos e internos
 - a) El calor interno de la Tierra
 - b) La energía solar
 - c) La gravedad
- 3. Manifestaciones de la energía interna de la Tierra.
 - 3.1. Terremotos o seísmos
 - 3.2. Volcanes
 - 3.3. Distribución planetaria de terremotos y volcanes

4. La actividad volcánica y el relieve
 - 4.1. Tipos de relieves, materiales arrojados y relieves asociados
 - ~~4.2. Vulcanismo en España~~
- ~~5. Los riesgos sísmico y volcánico~~
 - ~~5.1. El riesgo sísmico~~
 - ~~a) Riesgo sísmico en España~~
 - ~~5.2. El riesgo volcánico~~
 - ~~5.3. Predicción sísmica y volcánica~~
 - ~~5.4. Prevención sísmica y volcánica~~
 - 5.5.

Unidad 10: Los grandes escultores del relieve terrestre.

1. Procesos geológicos externos
 - 1.1. Meteorización
 - 1.2. Erosión, transporte y sedimentación
2. Factores que condicionan el modelado del relieve.
 - 2.1. La acción geológica de los seres vivos
 - ~~a) El ser humano como agente de modelado externo~~
3. La influencia de las rocas en el relieve
 - 3.1. El modelado granítico
 - ~~3.2. El modelado estructural~~
4. La acción geológica del agua
 - 4.1. Modelado fluvial
 - a) Formas del modelado fluvial
 - 4.2. Las aguas subterráneas
 - ~~a) Los acuíferos y su dinámica~~
 - ~~b) La importancia y riesgos de la explotación de las aguas subterráneas~~
 - 4.3. El modelado kárstico
 - 4.4. El modelado de las aguas salvajes y los torrentes
 - 4.5. El modelado costero
 - a) Formas del modelado costero
5. La acción geológica del hielo.
 - 5.1. Modelado glaciar
 - a) Formas del modelado glaciar
 - ~~5.2. Modelado periglacial~~
6. La acción geológica del viento.
 - 6.1. Formas del modelado eólico o desértico

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

El proceso de evaluación se realizará en varios momentos a lo largo de todo el curso escolar:

- La evaluación inicial al comienzo del curso, que consiste en la recogida de datos para conocer la situación de partida del alumno y que no será calificada.
- La evaluación de proceso consistente en la valoración a través de la recogida continua y sistemática de datos, del proceso de aprendizaje del alumno. A lo largo de la unidad se evaluará el trabajo diario mediante la realización de las actividades propuestas, las prácticas de laboratorio y la participación en clase. La evaluación de proceso se realizará mediante anotaciones periódicas en el cuaderno del profesor y con la observación del cuaderno del alumno al finalizar la evaluación.
- La Evaluación al finalizar una o varias unidades didácticas y que consistirá en la realización de pruebas objetivas.

- La evaluación trimestral que exige la concreción del progreso del alumno en una nota numérica plasmada en un boletín escolar. Dicha nota se obtiene de la valoración y ponderación de los distintos procedimientos e instrumentos empleados.
- Una evaluación final en la que se determina si el alumno ha alcanzado los objetivos marcados para su curso y materia mediante un proceso de análisis y síntesis de la información recogida a lo largo del curso. De dicha evaluación determina si el alumno ha aprobado o no la materia.

Para calificar el grado de aprendizaje del alumnado se utilizarán los siguientes procedimientos e instrumentos:

1- Exámenes (pruebas escritas)

- Tipos: Pruebas objetivas de respuesta cerrada. Pruebas de cuestiones abiertas, de respuesta corta. Pruebas de cuestiones de ensayo, presentación de un tema, etc.. Resolución de problemas en los que haya que aplicar lo aprendido
- Se evalúa lo siguiente: Conocimiento de conceptos y procedimientos. Consecución de los objetivos generales del área. Capacidad de comprensión y expresión. Capacidad de aplicar lo aprendido. Capacidad de utilizar estrategias en la resolución de problemas.
- Se realizarán al menos dos pruebas escritas por cada evaluación y su calificación representará la parte fundamental de la nota de cada evaluación.

2- Cuaderno de clase

- El cuaderno debe recoger: Apuntes de clase. Todo tipo de actividades realizadas: ejercicios, problemas, resúmenes, esquemas, etc. Trabajos encomendados. Informes de las prácticas realizadas. Cuestionarios relacionados con los temas tratados.
- Se evalúa lo siguiente: La expresión escrita. La comprensión y el desarrollo de actividades. El uso de fuentes de información. Los hábitos de trabajo. La presentación: organización, limpieza, claridad.

3- Prácticas de laboratorio

- Se evalúa lo siguiente: El informe realizado sobre la práctica. El trabajo en grupo. La limpieza. El cuidado del material. La destreza en la utilización de los distintos materiales y aparatos del laboratorio. La actitud del alumno hacia la práctica

4- Trabajo en grupo

- Se evalúa lo siguiente: La colaboración con los demás. El respeto a las opiniones ajenas. La participación activa en los debates.

5- Trabajos individuales

- Se evalúa lo siguiente: La capacidad de utilizar fuentes de información. Expresión de mensajes científicos. Capacidad de comprensión, expresión y aplicación de conceptos, procedimientos y actitudes. Utilización de un lenguaje propio y no la copia literal de las fuentes de información, que demuestre la capacidad de analizar y sintetizar.

6- Actitud del alumno

- Valoración de la actitud positiva del alumno/a en el aula.
- Se evalúa lo siguiente: Capacidad de seguir la clase de forma activa participando en las actividades propuestas. Madurez para seguir la clase sin molestar ni a los compañeros ni al profesorado según unas normas básicas de convivencia. Capacidad para seguir las indicaciones dadas. Se valorará positivamente la presentación puntual de las tareas y trabajos, y negativamente en caso contrario.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

A partir de los procedimientos e instrumentos de evaluación empleados se obtendrá una calificación

trimestral y final del alumno que determinará si el alumno ha conseguido o no superar la materia.

Los criterios de calificación empleados variarán ligeramente dependiendo de la etapa educativa y del curso escolar en que se encuentre el alumno. Sin embargo se ha consensuado establecer unas **condiciones comunes para todos los cursos de la ESO** y que se detallan a continuación:

Tras cada evaluación se realizará un **examen de recuperación** de los contenidos vistos, para aquellos alumnos que no hayan superado dichos contenidos. Esto implica que en junio no se realizará un examen final de recuperación que incluya todos los contenidos de la asignatura, sino solo los de la tercera evaluación. Cuando la nota obtenida en cada recuperación sea superior a la media de los exámenes de la evaluación se sustituirá por aquella. En caso contrario el alumno conservará la nota de los exámenes ordinarios.

Si el alumno no ha superado la asignatura en la evaluación ordinaria deberá realizar una **prueba en septiembre** de las evaluaciones no superadas y solo de aquellos contenidos que se consideren mínimos. El alumno será informado de cuáles son esos contenidos y si, además, debe entregar documentación adicional (por ejemplo cuadernos, fichas, trabajos pendientes o trabajos específicos de recuperación). La nota final que conste en su boletín de notas será la que obtengan en la prueba realizada.

Se valorará la presentación y ortografía en las diferentes pruebas. Las **faltas de ortografía** y la mala presentación podrán suponer la penalización de hasta un máximo de un punto en la calificación de cada examen.

Todas las actividades realizadas durante el curso (trabajos, cuaderno de ejercicios, fichas de laboratorio etc.) servirán como instrumento de calificación. El profesor anotará en su cuaderno la valoración de dichas actividades y las utilizará posteriormente en el cálculo de la nota de cada evaluación de acuerdo con los criterios y porcentajes establecidos para cada curso. El alumno deberá guardar todas las actividades realizadas durante el curso con el fin de poder revisar y justificar todo el proceso de calificación.

- **BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA: 3º de ESO**
- **BIOLOGY-GEOLOGY: 3º de ESO**

Los procedimientos e instrumentos de evaluación propuestos se calificarán de la siguiente forma:

1. Pruebas escritas:

Se realizará una prueba escrita por cada uno de los temas trabajados en la evaluación en fechas establecidas previamente con los alumnos. En cualquier caso siempre se realizarán al menos dos exámenes en cada evaluación. Estas pruebas tienen como finalidad establecer el grado de consecución de los objetivos propuestos y su media supondrá el 70% de la calificación.

En el caso de los alumnos de 3º de ESO pertenecientes al **programa plurilingüe** se ofrecerá la posibilidad de contestar a las preguntas del examen en inglés o en español. La puntuación máxima a obtener de cada pregunta respondida en idioma español será la mitad de la que le correspondería en inglés.

2. Trabajo y actitud en clase:

Se valorará mediante la observación de las actitudes y hábitos de trabajo que los alumnos muestren en el aula. Una actitud activa se considera requisito imprescindible para superar la asignatura. Este apartado tendrá un peso del 10% de la nota de cada evaluación.

3. Trabajo individual: El alumno deberá llevar un cuaderno personal que contendrá todas las actividades realizadas y todo aquello que se trabaje en el aula. El profesor requerirá periódicamente dicho cuaderno para comprobar el proceso de aprendizaje del alumno y el grado de cumplimiento de las tareas asignadas.

Igualmente se valorará el trabajo en el laboratorio cuando se realice una sesión práctica: la entrega de los informes a requerimiento del profesor tras cada sesión práctica será requisito indispensable para obtener una calificación positiva. Este apartado supondrá un 20% de la calificación. Cada profesor llevará un registro personal para cada alumno, en el que quedará reflejado, de manera justificada y con nota numérica, todo aquello que sirva para calcular la nota de los alumnos en este apartado. Como síntesis cada alumno obtendrá una nota numérica entre 0 y 10 puntos.

La nota final de cada evaluación se obtendrá como suma de las notas ponderadas de las pruebas escritas (70%), Trabajo y actitud en clase (10%) y trabajo individual (20%).

En junio se realizará la media aritmética del conjunto de evaluaciones y se considerará que el alumno ha aprobado la asignatura cuando la media de las notas de cada evaluación sea igual o superior a 5.

Tras la realización de la prueba de septiembre el alumno aprobará la asignatura si obtiene una calificación igual o superior a 5.