

4º ESO. CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA.

CONTENIDOS MÍNIMOS EXIGIBLES.

- Saber que localiza en un eje cronológico los principales acontecimientos de la Historia Contemporánea.
- Verificar que identifica los rasgos económicos y sociales del Antiguo Régimen.
- Comprobar que conoce la influencia de la Ilustración en el origen del liberalismo político.
- Saber que enumera las principales causas y consecuencias de las Revoluciones inglesa, francesa y americana.
- Averiguar que conoce el proceso de unificación de Alemania y de Italia.
- Verificar que valora los cambios técnicos que supuso la Revolución Industrial y su influencia en el desarrollo de los movimientos obreros.
- Comprobar que conoce el proceso de construcción del Estado Liberal en España.
- Averiguar que explica las características de los principales imperios coloniales.
- Verificar que cita las causas y las consecuencias principales de la Primera Guerra Mundial, la Revolución Rusa, la Segunda Guerra Mundial y la Guerra Fría.
- Comprobar que conoce los regímenes totalitarios desarrollados en el periodo de entreguerras.
- Saber que cita las principales causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial y de la Guerra Fría.
- Averiguar que describe las causas del hundimiento del bloque comunista.
- Comprobar que conoce las causas, características y consecuencias de la Guerra Civil, la Dictadura Franquista y de la transición Democrática.
 - Comprobar que conoce las diferencias entre una sociedad estamental y una sociedad de clases.
 - Verificar que sabe explicar las consecuencias políticas, económicas y sociales del imperialismo.
 - Averiguar si comprende la importancia de las reformas políticas proyectadas durante la II República española
 - Comprobar que valora el avance cultural que tuvo lugar durante la II República española

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

- Cuaderno: se valorará la limpieza, orden, presentación y contenido completo del cuaderno de una forma constante a lo largo de todo el curso. Cada tema deberá empezar con el título, un esquema inicial, la teoría que se explique, y los ejercicios. Los ejercicios deberán realizarse de la siguiente manera: se anotará el día y la página del libro en rojo, se copiará todo el enunciado del ejercicio sin faltas de ortografía y bien presentado. La respuesta será en boli de otro color, preferentemente azul. Una vez corregidos en clase, el alumno/a deberá poner una "V" de visto.
- Realización de los deberes: se tendrá en cuenta el trabajo diario del alumno, que cumpla con las tareas y los deberes mandados por el profesor/a, para ello se llevará a cabo un seguimiento diario de, al menos, 8 veces por evaluación registrados en el cuaderno del profesor/a con fecha.
- Se llevará a cabo un mínimo de dos exámenes escritos por evaluación (uno por tema, excepto en caso de que sean temas muy cortos o relacionados).
- Además se valorará el comportamiento en clase. (registro en el cuaderno del profesor con fecha)

- Se trabajarán, a lo largo de todo el curso y toda la ESO, tanto en Geografía como en Historia, la definición de términos.
- Se trabajará la capacidad de redacción de los alumnos/as a través de pequeñas respuestas a preguntas con términos que los alumnos deberán relacionar y poner en común, para, de esta forma, y poco a poco, vayan trabajando la capacidad de redacción y exposición.
- Se potenciará la capacidad de relacionar distintos aspectos de una misma época a través de pequeños ejercicios o trabajos.
- Los alumnos realizarán breves investigaciones sobre personajes históricos relevantes, que pondrán -en relación con su época. De igual modo en Geografía investigarán sobre fenómenos geográficos y su incidencia en el clima, el paisaje, la economía...
- Se verán, a lo largo del curso, documentales, presentaciones en Power Point, fragmentos de películas.... Todo el material audiovisual que pueda servir para una mejor comprensión de lo estudiado.
- Se fomentará siempre, y en la medida de lo posible, el uso de diferentes fuentes de información ya desde 1º de la ESO, para que los alumnos/as vean que la historia o la Geografía puede ser estudiada y analizada desde muy diversas fuentes de información, fomentando de esta manera el espíritu crítico del alumnado.
- Todos los alumnos de toda la ESO deberán leer, de forma obligatoria, 1 libro en cada curso de la ESO relacionado con lo que están estudiando, para poder trabajar la comprensión lectora, tan importante en esta materia.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

- Explicar las características del "Antiguo Régimen" en sus sentidos político, social y económico.
- Caracteriza y distingue conceptos históricos como "Antiguo Régimen" e "Ilustración" en diversos textos.
- Conocer los avances de la "revolución científica" desde el siglo XVII y XVIII.
- Reconoce y aprecia los avances científicos y la adopción del método científico y la experimentación, así como su aplicación a la vida diaria, y, con la ayuda de informaciones obtenidas de forma guiada en Internet, contextualiza el papel de los científicos en su propia época.
- Identifica en un texto y describe las características del pensamiento ilustrado, conociendo las implicaciones que tuvo en algunas monarquías.
- Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América. Establece la importancia del análisis guiado de textos.
- Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica.
- Redacta los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas del siglo XVIII, acudiendo a las explicaciones causales de esos movimientos revolucionarios, y evaluando las consecuencias que tuvieron para la población.
- Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII.
- Elabora argumentos y discute las implicaciones de la violencia, y adquiere memoria democrática valorando la importancia de la libertad y censurando sus diferentes formas de represión.
- Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y América.
- Identifica los movimientos revolucionarios más importantes del siglo XIX, tanto de

las revoluciones liberales como de las nacionalistas-liberales, y redacta una narrativa sintética o confecciona un esquema con los principales hechos de alguna de ellas, acudiendo a las explicaciones causales de esos movimientos revolucionarios, evaluando las consecuencias que tuvieron para la población.

- Identifica los factores que originaron los movimientos revolucionarios, y sopesa los resultados obtenidos.
- Valorar objetivamente, de acuerdo con la edad y nivel formativo del alumnado, el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX.
- Reconoce, el valor de las revoluciones liberales en la consecución de estados democráticos y la conformación del mundo contemporáneo a partir del análisis de diversas interpretaciones.
- Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal.
- Identifica y compara las características más importantes de la industrialización de diferentes países de Europa, América y Asia, en el siglo XIX, diferenciando sus escalas temporales y geográficas.
- Compara el proceso de industrialización en Inglaterra y en otros países.
- Entender el concepto de "progreso" asociado a la Revolución Industrial y los costes sociales que conlleva. Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios.
- A partir de la lectura de un texto, adecuado a la edad y nivel formativo de los estudiantes, obtenido de un libro de algún historiador, analiza los pros y los contras de la primera revolución industrial en Inglaterra, atendiendo a los avances en la producción y la disponibilidad de recursos y a las condiciones sociales en las que se produjo.
- Explica la situación laboral femenina e infantil en las ciudades industriales.
- Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país.
- Realiza un esquema o un cuadro sinóptico en el que especifica los cambios económicos ocurridos a raíz de la industrialización parcial en algunas zonas de España a lo largo del siglo XIX y algunas repercusiones políticas que fueron consecuencia de los mismos.
- Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX.
- A partir de la obtención de información de interés de diversas fuentes aportadas por el profesor o profesora, elabora argumentos para debatir sobre eurocentrismo, racismo y la integración de todos los continentes en la geopolítica mundial.
- Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo.
- Sabe reconocer relaciones causales entre colonialismo, imperialismo y la Gran Guerra de 1914.
- Describe las etapas de la Primera Guerra Mundial, caracterizándolas e identificando los factores que condujeron a la victoria de las potencias de la Entente.
- Compara los mapas políticos de Europa en 1914 y 1921, e identifica los cambios producidos tras la Primera Guerra Mundial.
- Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles.
- Compara entre la visión de la derrota alemana de las autoridades de ese país y la de los aliados victoriosos, identificando la más objetiva, y las razones que condujeron a las autoridades alemanas a forjar esa interpretación.

- Explicar de forma esquemática el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa.
- Desarrolla de forma clara el origen, desarrollo y consecuencias de la Revolución Rusa y las valora las diferentes interpretaciones.
- Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales.
- Elabora un eje cronológico en el que sitúa los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX y XX, enmarcándolos en su contexto económico, social y cultural.
- Comenta y analiza pinturas, esculturas, arquitectura u otras manifestaciones artísticas del siglo XIX, identificando los cambios ocurridos en las técnicas y los gustos artísticos.
- Relacionar movimientos culturales como el romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros -ismos en Europa.
- Compara y valora imágenes de obras de arte europeas y de otros continentes, e identifica sus diferencias más relevantes.
- Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX.
- A partir de la obtención de información de interés de diversas fuentes aportadas por el profesor o profesora, elabora argumentos para debatir sobre eurocentrismo, racismo y la integración de todos los continentes en la geopolítica mundial.
- Analiza para interpretar distintas versiones sobre mismos hechos.
- Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo.
- Sabe reconocer relaciones causales entre colonialismo, imperialismo y la Gran Guerra de 1914.
- Describe las etapas de la Primera Guerra Mundial, caracterizándolas e identificando los factores que condujeron a la victoria de las potencias de la Entente.
- Compara los mapas políticos de Europa en 1914 y 1921, e identifica los cambios producidos tras la Primera Guerra Mundial.
- Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles.
- En un texto o imágenes aportados por el profesor o profesora, diferencia entre la visión de la derrota alemana de las autoridades de ese país y la de los aliados victoriosos, identificando la más objetiva, y las razones que condujeron a las autoridades alemanas a forjar esa interpretación.
- Explicar de forma esquemática el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa. Desarrolla de forma clara el origen, desarrollo y consecuencias de la Revolución Rusa y las valora las diferentes interpretaciones.
- Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales.
- Elabora un eje cronológico en el que sitúa los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX y XX, enmarcándolos en su contexto económico, social y cultural.
- Comenta y analiza pinturas, esculturas, arquitectura u otras manifestaciones artísticas del siglo XIX, identificando los cambios ocurridos en las técnicas y los gustos artísticos.
- Relacionar movimientos culturales como el romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y

otros -ismos en Europa.

Compara y valora imágenes de obras de arte europeas y de otros continentes, e identifica sus diferencias más relevantes.

Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial. Entender el concepto de "guerra total". Diferenciar las escalas geográficas: europea y mundial.

Interpreta las etapas de la Segunda Guerra Mundial en un mapa histórico.

Evaluar el Holocausto, relacionándolo con el contexto ideológico de las fuerzas políticas que lo llevaron a cabo y que causaron la guerra europea, valorando sus consecuencias. Avanzar en la consecución de memoria democrática para adoptar actitudes que intenten evitar que esas situaciones se vuelvan a producir.

Reconoce el significado del Holocausto en la historia mundial, y alimenta su memoria democrática para intentar que sucesos similares no se vuelvan a producir.

Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo XX.

Identifica, localiza en el tiempo y describe los hechos relevantes del proceso descolonizador.

Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual.

Distingue las diferentes etapas del proceso descolonizador, identificando sus diferentes contextos.

Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del "estado del bienestar" en Europa.

Reconoce los cambios sociales derivados de la incorporación de la mujer al trabajo asalariado.

Describe las consecuencias de la guerra del Vietnam en las actitudes ante la guerra y las formas de resolver los conflictos de la población norteamericana y mundial mediante el análisis guiado por el profesor o profesora de documentos audiovisuales, tanto películas como reportajes periodísticos.

Comprender el concepto de "guerra fría" en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques encabezados por EE UU y la URSS.

Conoce la situación de la postguerra y la represión en España y las distintas fases de la dictadura de Franco y adquiere memoria democrática para valorar negativamente aquellas formas de represión y privación de las libertades, adoptando actitudes contrarias a ellas y a cualquier posible reproducción.

Explicar las causas por las que se estableció una dictadura en España, tras la guerra civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975. Adquirir memoria democrática para valorar negativamente la represión y privación de libertad a lo largo de las diferentes fases de la dictadura franquista, adoptando actitudes contrarias a las mismas y a cualquier vindicación de ellas.

Identifica el concepto de memoria democrática, y evalúa si hay diferencias en la forma de entenderla en España y en Europa por parte de pensadores defensores de la libertad y la democracia.

Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto.

Compara la crisis energética de 1973 con la financiera de 2008 a partir de datos estadísticos y de textos explicativos.

Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y

políticos a nivel mundial.

Evalúa el funcionamiento del estado del bienestar. Hace un seguimiento en los medios de comunicación de noticias relacionadas con este tema y presenta conclusiones sobre la importancia del mismo para hacer frente a las situaciones de desigualdad y de pobreza.

□ Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos.

Identifica en mapas políticos, en los que se representa la distribución de los diferentes sistemas económicos y de las diversas formas de estado, los cambios producidos tras el derrumbe de la URSS, y analiza sus consecuencias.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Se realizarán un mínimo de **2 exámenes** por evaluación. Los exámenes podrán ser orales, escritos o en forma de trabajo de investigación. Se calculará la media aritmética de todos los exámenes realizados a lo largo de la evaluación. En cada examen se podrá bajar hasta 1 punto por faltas de ortografía, mala presentación o desorden en la exposición. Por tildes se bajará 0,05, por faltas de ortografía 0,1.

- De la nota obtenida tras esta media aritmética se quitará 0,1 por cada día que el alumno no traiga las tareas. Se quitará 0,2 puntos por cada parte de disciplina que el alumno tenga en esta materia (valorando su comportamiento negativo en clase) o por cada aviso de comportamiento o llamada de atención leve, que quedará reflejado a través de SIGAD.

- El alumno/a que haya traído siempre los deberes y tenga un buen comportamiento en clase sumará 0,5 de la nota de evaluación. Excepto para los alumnos de 1º ESO se podrá subir hasta 1 punto a los alumno/as que lleven un trabajo muy destacado.

- La nota final de evaluación será el número entero redondeado.

- A lo largo del curso el alumno/a deberá realizar una lectura obligatoria de un libro, del que deberá superar un control de lectura sobre el mismo, de no superar dicho control, que versará sobre preguntas concretas del libro para demostrar si lo ha leído o no, se penalizará al alumno con -0,5 puntos en la nota final del curso.

Cálculo de la nota final de curso:

Para calcular la nota final se hará la media de las notas obtenidas en las tres evaluaciones **antes** del redondeo.

A lo largo del curso el alumno/a deberá realizar una lectura obligatoria de un libro, del que deberá superar un control de lectura sobre el mismo, de no superar dicho control, que versará sobre preguntas concretas del libro para demostrar si lo ha leído o no, se penalizará al alumno con -0,5 puntos en la nota final del curso y se volverá a aplicar el redondeo.

Recuperaciones:

No habrá recuperaciones durante las evaluaciones.

El alumno que no haya alcanzado un 5 en la nota final del curso, podrá presentarse a una prueba en junio y, en caso de no superarla, irá a la Prueba Extraordinaria de Septiembre.

Ambas pruebas versarán sobre los exámenes no superados a lo largo del curso. En dicha prueba (en todo su conjunto y no por partes) deberá sacar al menos 5 sobre 10 para aprobarla. Para el cálculo de la nota final de los alumnos que han recuperado en junio o septiembre, se hará la media del examen de recuperación con la nota media que tenía el alumno durante el curso (no pudiendo ser esta nota menor que 5). Los que no aprueben las recuperaciones

tendrán la misma nota que durante el curso.

Subir nota:

Si algún alumno quisiera subir la nota media del curso podrá presentarse a un examen. El contenido de este examen será lo visto durante todo el curso. La nueva nota se calculará haciendo la media entre la nota media del curso y la nota de este examen.

Ausencia a un examen:

Si un alumno no pudiera presentarse a un examen se le repetirá el examen siempre que esté justificado debidamente por los padres y o el tutor.

Alumno que copia en un examen:

Si en algún examen durante el curso un alumno copiara se le pondrá la nota de cero en dicho examen.