

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Capacidad terminal 4.1. Analizar y seleccionar los ejercicios de acondicionamiento físico básico, las habilidades básicas y específicas y los juegos generales y predeportivos aplicables a las actividades físico-deportivas con instrumentos.

Criterio 1. Analizar la complejidad y dificultad de ejecución de las tareas matrices más habituales del tenis y bádminton, entre otros.

Indicador mínimo: Divide las acciones técnicas en partes

Indicador: selecciona tareas matrices por orden de dificultad

Criterio 2. Analizar las técnicas de ejecución más eficaces para la resolución de las diferentes tareas matrices del tenis y bádminton, entre otros.

Indicador mínimo: Conoce las técnicas deportivas más eficaces en tenis, bádminton, pádel y frontenis

Indicador: Conoce las técnicas deportivas más eficaces en otras actividades deportivas con implemento.

Criterio 3. Describir las fases de ejecución de cada uno de los diferentes movimientos técnicos del bádminton y del tenis, entre otros.

Indicador mínimo: Describe las fases de ejecución técnica del tenis, bádminton, pádel y frontenis.

Indicador: Describe las fases de ejecución técnica de otras actividades deportivas con implemento.

Criterio 4. En un supuesto donde se conocen las características e intereses y necesidades de los participantes, enumerar y describir:

Los ejercicios a aplicar en el acondicionamiento físico básico del bádminton y del tenis, entre otros.

Las tareas a ejecutar para el desarrollo de las habilidades matrices básicas y las específicas del bádminton y del tenis, entre otros.

Los juegos generales y predeportivos que se pueden aplicar al bádminton y al tenis, entre otros.

Indicador mínimo: Elige ejercicios adecuados de acondicionamiento físico

Indicador mínimo: Diseña juegos generales y predeportivos.

Indicador mínimo: Reconoce el nivel de desarrollo motor, destreza y condición física de un grupo

Capacidad terminal 4.2. Elaborar programas de enseñanza/animación de actividades físico-deportivas con instrumentos para grupos de personas de unas características dadas.

Criterio 5. Indicar y caracterizar los parámetros que deben considerarse para evaluar:

El nivel de desarrollo motor.

El nivel de destreza.

El nivel de condición física.

El nivel de motivación.

Indicador mínimo: Reconoce el nivel de desarrollo motor, destreza y condición física de un grupo

Indicador: Reconoce el nivel de motivación.

Criterio 6. Ante un grupo de personas, reconocer los distintos niveles de cada una de ellas en relación al desarrollo motor, condición física, motivación y ejecución de habilidades matrices del bádminton y del tenis, entre otros.

Indicador: Reconoce las características del grupo.

Criterio 7. En supuestos en los que se identifique un grupo de usuarios suficientemente caracterizados:

Formular los objetivos operativos en función de las características, intereses y necesidades de los participantes y de acuerdo con los medios y el tiempo disponible.

Enumerar los contenidos de cada una de las sesiones necesarias para la consecución de los objetivos.

Establecer y secuenciar ejercicios y/o juegos de aplicación y de asimilación de las técnicas básicas del bádminton y del tenis, entre otras.

Establecer y secuenciar los ejercicios adecuados para la asimilación de los conceptos tácticos básicos del bádminton y del tenis, entre otros.

Describir el desarrollo de los juegos de asimilación, de aplicación o de motivación seleccionados.

Justificar la selección del estilo de enseñanza más adecuado teniendo en cuenta todas las variables identificadas.

Enumerar el conjunto de recursos didácticos e instalaciones necesarios para las prácticas de bádminton y de tenis programadas.

Indicador mínimo: Entrega una programación de un deporte con implemento.

7-Cita objetivos adecuados.

7-Cita contenidos adecuados.

7- Cita la metodología adecuada.

Indicador mínimo: Cita ejercicio y juegos.

7- Cita los recursos e instalaciones.

Capacidad terminal 4.3. Analizar la organización, el control y la realización de actividades físico-deportivas con instrumentos

Criterio 8. Indicar los recursos que se pueden utilizar para motivar a la persona y al grupo participante.

Indicador mínimo: Indicar en las sesiones los recursos utilizados en tenis, bádminton, pádel y frontenis.

Indicador: Indicar en las sesiones los recursos utilizados en otras actividades deportivas con implemento.

Criterio 9. Analizar los diferentes recursos que se pueden utilizar para dar soporte al proceso de enseñanza-aprendizaje de bádminton y de tenis, entre otros: Demostración, ayuda visual, medios audiovisuales, descripciones, ayudas manuales y ayudas mecánicas.

Indicador mínimo: Analizar recursos de tenis, bádminton, pádel y frontenis.

Indicador: Analizar recursos de otras actividades deportivas con implemento.

Criterio 10. Demostrar la forma de ejecución de los diferentes movimientos técnicos del bádminton y del tenis, entre otros.

Indicador mínimo: Demostración práctica de la técnica del golpe de derecha liftado en tenis.

Indicador mínimo: Demostración práctica de la técnica del golpe de derecha cortada en tenis.

Indicador mínimo: Demostración práctica de la técnica del golpe de revés liftado en tenis.

Indicador mínimo: Demostración práctica de la técnica del golpe de revés cortado en tenis.

Indicador mínimo: Demostración práctica del saque en tenis.

Indicador mínimo: Demostración práctica del saque corto en bádminton.

Indicador mínimo: Demostración práctica del saque largo en bádminton.

Indicador mínimo: Demostración práctica de los golpes del bádminton.

Indicador mínimo: Demostración práctica de los golpes en pádel.

Indicador mínimo: Demostración práctica de los saques en frontenis.

Indicador mínimo: Demostración práctica de golpes continuados en frontenis.

Criterio 11. Utilizando imágenes reales o gráficas de los movimientos técnicos de bádminton y del tenis, entre otros detectar en cada fase los errores de ejecución, teniendo como referente el modelo biomecánicamente óptimo.

Indicador mínimo: Detecta errores en vídeos de bádminton, tenis, y pádel

Indicador: Detecta errores en vídeos de otras actividades deportivas con implemento, como el frontenis.

Criterio 12. Indicar las dificultades y las estrategias para reducir las, así como los errores de ejecución más frecuente, sus causas y la manera de evitarlos y/o corregirlos en los diferentes movimientos técnicos del bádminton y del tenis, entre otros.

Indicador mínimo: Identifica las dificultades y/o errores encontrados en la visión de los vídeos.

Indicador: Propone posibles soluciones y correcciones.

Criterio 13. Describir las situaciones de riesgo que se pueden presentar ante el desarrollo de actividades del bádminton y del tenis, entre otras.

Indicador mínimo: Identifica las situaciones de riesgo.

Indicador: Propone medidas para evitar esos riesgos.

Criterio 14. Indicar los parámetros que se deben tener en cuenta para evaluar el desarrollo de la sesión.

Indicador mínimo: Conoce mecanismos de evaluación.

Indicador: Elabora mecanismos de evaluación

Criterio 15. Ante diferentes situaciones simuladas de enseñanza-aprendizaje y/o de animación de tenis y de bádminton, entre otras:

Dar información clara y precisa sobre los objetivos y contenidos de la sesión. .

Adoptar la posición respecto al grupo que favorezca en todo momento la comunicación.

Adoptar la actitud idónea que le permita controlar y motivar al grupo.

Observar las evoluciones de los participantes e informarles de forma adecuada sobre sus progresos o

errores.

Reconocer las limitaciones y posibilidades de participación de los componentes del grupo.

Indicador mínimo: Da información clara (actitud en prácticas).

Indicador mínimo: Adopta una actitud correcta ante el grupo (actitud en práctica real)

Indicador: Controla y motiva al grupo (actitud en práctica real)

Indicador: retroalimentación al usuario (actitud en práctica del grupo)

Indicador: Reconoce limitaciones y propone soluciones (actitud en práctica real)

Capacidad terminal 4.4. Analizar las reglas básicas y las características de las instalaciones y el material de las actividades físico-deportivas con instrumentos.

Criterio 16. Interpretar correctamente las reglas básicas del bádminton y del tenis, entre otros.

Indicador mínimo: Conoce el reglamento básico del bádminton, tenis, pádel y frontenis. Explica, se examina y arbitra.

Indicador: Conoce el reglamento básico de otras actividades deportivas con implemento.

Indicador mínimo: Conoce teoría básica del bádminton, tenis, pádel y frontenis.

Indicador: Conoce teoría básica de otras actividades deportivas con implemento.

Criterio 17. Definir las características del material específico y auxiliar del bádminton y del tenis, entre otros.

Indicador mínimo: Diferencia el material atendiendo a sus características.

Indicador: Conoce las características y uso de los materiales.

Indicador: Utiliza el material adecuado para cada grupo de usuario.

Criterio 18. Enumerar el material alternativo y de juegos aplicables del bádminton y del tenis, entre otros.

Indicador: Enumera materiales.

Criterio 19. A partir de la caracterización de unos supuestos practicantes y de los objetivos del programa, definir las normas que deben aplicarse en una supuesta competición de bádminton y de tenis, entre otros.

Indicador mínimo: Conoce como organizar competiciones.

Indicador: Establece normas claras para competir.

Indicador: Organiza una competición.

Criterio 20. Ante un supuesto práctico donde se definan las características de los participantes y el programa de enseñanza/recreación:

Determinar el material que se utilizará en cada sesión.

Proponer modificaciones de las instalaciones de forma que faciliten el aprendizaje y la recreación.

Justificar las adaptaciones que se realicen en el reglamento del juego y/o competición.

Indicador mínimo: Material previsto.

Indicador: Elige de espacios e instalación.

Indicador: Modifica del reglamento.

Capacidad Terminal 4.5: Adoptar actitudes adecuadas y dignas de un animador deportivo

Criterio 21: (considerado criterio mínimo para superar el módulo): Asistir al menos al 85% de las sesiones del curso (se recuerda que en caso contrario se perderá el derecho a la evaluación continua), asistir con puntualidad a las clases.

Indicador: Asiste a clase (85% mínimo)

Criterio 22: Participar activamente en las clases (colaborar en las sesiones, realizar las actividades, recoger materiales, ayudar al profesor, ...) y adoptar actitudes positivas ante el material, las instalaciones (del centro y de fuera del centro) los compañeros, los profesores y los usuarios en las prácticas reales con alumnos o grupos de población a quien se dirijan.

Indicador: Participa activamente en las clases y actitud positiva

Criterio 23: Entregar trabajos y fichas dentro de los plazos establecidos y en la forma y con la presentación establecida.

Indicador mínimo: Entregar los trabajos.

Indicador: Entrega en tiempo y forma los trabajos

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

La descripción de los procedimientos de evaluación se vienen descritos en los criterios de evaluación.

Capacidad terminal 4.1. Analizar y seleccionar los ejercicios de acondicionamiento físico básico, las habilidades básicas y específicas y los juegos generales y predeportivos aplicables a las actividades físico-deportivas con instrumentos.

Criterio 1. Analizar la complejidad y dificultad de ejecución de las tareas matrices más habituales del tenis y bádminton, entre otros.

Indicador mínimo: Divide las acciones técnicas en partes

Indicador: selecciona tareas motrices por orden de dificultad

Criterio 2. Analizar las técnicas de ejecución más eficaces para la resolución de las diferentes tareas matrices del tenis y bádminton, entre otros.

Indicador mínimo: Conoce las técnicas deportivas más eficaces en tenis, bádminton, pádel y frontenis

Indicador: Conoce las técnicas deportivas más eficaces en otras actividades deportivas con implemento.

Criterio 3. Describir las fases de ejecución de cada uno de los diferentes movimientos técnicos del bádminton y del tenis, entre otros.

Indicador mínimo: Describe las fases de ejecución técnica del tenis, bádminton, pádel y frontenis.

Indicador: Describe las fases de ejecución técnica de otras actividades deportivas con implemento.

Criterio 4. En un supuesto donde se conocen las características e intereses y necesidades de los participantes, enumerar y describir:

Los ejercicios a aplicar en el acondicionamiento físico básico del bádminton y del tenis, entre otros.

Las tareas a ejecutar para el desarrollo de las habilidades matrices básicas y las específicas del bádminton y del tenis, entre otros.

Los juegos generales y predeportivos que se pueden aplicar al bádminton y al tenis, entre otros.

Indicador mínimo: Elige ejercicios adecuados de acondicionamiento físico

Indicador mínimo: Diseña juegos generales y predeportivos.

Indicador mínimo: Reconoce el nivel de desarrollo motor, destreza y condición física de un grupo

Capacidad terminal 4.2. Elaborar programas de enseñanza/animación de actividades físico-deportivas con instrumentos para grupos de personas de unas características dadas.

Criterio 5. Indicar y caracterizar los parámetros que deben considerarse para evaluar:

El nivel de desarrollo motor.

El nivel de destreza.

El nivel de condición física.

El nivel de motivación.

Indicador mínimo: Reconoce el nivel de desarrollo motor, destreza y condición física de un grupo

Indicador: Reconoce el nivel de motivación.

Criterio 6 Ante un grupo de personas, reconocer los distintos niveles de cada una de ellas en relación al desarrollo motor, condición física, motivación y ejecución de habilidades matrices del bádminton y del tenis, entre otros.

Indicador: Reconoce las características del grupo.

Criterio 7. En supuestos en los que se identifique un grupo de usuarios suficientemente caracterizados:

Formular los objetivos operativos en función de las características, intereses y necesidades de los participantes y de acuerdo con los medios y el tiempo disponible.

Enumerar los contenidos de cada una de las sesiones necesarias para la consecución de los objetivos.

Establecer y secuenciar ejercicios y/o juegos de aplicación y de asimilación de las técnicas básicas del bádminton y del tenis, entre otras.

Establecer y secuenciar los ejercicios adecuados para la asimilación de los conceptos tácticos básicos del bádminton y del tenis, entre otros.

Describir el desarrollo de los juegos de asimilación, de aplicación o de motivación seleccionados.

Justificar la selección del estilo de enseñanza más adecuado teniendo en cuenta todas las variables identificadas.

Enumerar el conjunto de recursos didácticos e instalaciones necesarios para las prácticas de bádminton y de tenis programadas.

Indicador mínimo: Entrega una programación de un deporte con implemento.

7-Cita objetivos adecuados.

7-Cita contenidos adecuados.

7- Cita la metodología adecuada.

Indicador mínimo: Cita ejercicio y juegos.

7- Cita los recursos e instalaciones.

Capacidad terminal 4.3. Analizar la organización, el control y la realización de actividades físico-deportivas con instrumentos

Criterio 8. Indicar los recursos que se pueden utilizar para motivar a la persona y al grupo participante.

Indicador mínimo: Indicar en las sesiones los recursos utilizados en tenis, bádminton, pádel y frontenis.

Indicador: Indicar en las sesiones los recursos utilizados en otras actividades deportivas con implemento.

Criterio 9. Analizar los diferentes recursos que se pueden utilizar para dar soporte al proceso de enseñanza-aprendizaje de bádminton y de tenis, entre otros: Demostración, ayuda visual, medios audiovisuales, descripciones, ayudas manuales y ayudas mecánicas.

Indicador mínimo: Analizar recursos de tenis, bádminton, pádel y frontenis.

Indicador: Analizar recursos de otras actividades deportivas con implemento.

Criterio 10. Demostrar la forma de ejecución de los diferentes movimientos técnicos del bádminton y del tenis, entre otros.

Indicador mínimo: Demostración práctica de la técnica del golpe de derecha liftado en tenis.

Indicador mínimo: Demostración práctica de la técnica del golpe de derecha cortada en tenis.

Indicador mínimo: Demostración práctica de la técnica del golpe de revés liftado en tenis.
Indicador mínimo: Demostración práctica de la técnica del golpe de revés cortado en tenis.
Indicador mínimo: Demostración práctica del saque en tenis.
Indicador mínimo: Demostración práctica del saque corto en bádminton.
Indicador mínimo: Demostración práctica del saque largo en bádminton.
Indicador mínimo: Demostración práctica de los golpes del bádminton.
Indicador mínimo: Demostración práctica de los golpes en pádel.
Indicador mínimo: Demostración práctica de los saque en frontenis.
Indicador mínimo: Demostración práctica de golpes continuados en frontenis.

Criterio 11. Utilizando imágenes reales o gráficas de los movimientos técnicos de bádminton y del tenis, entre otros detectar en cada fase los errores de ejecución, teniendo como referente el modelo biomecánicamente óptimo.

Indicador mínimo: Detecta errores en vídeos de bádminton, tenis, y pádel

Indicador: Detecta errores en vídeos de otras actividades deportivas con implemento, como el frontenis.

Criterio 12. Indicar las dificultades y las estrategias para reducir las, así como los errores de ejecución más frecuente, sus causas y la manera de evitarlos y/o corregirlos en los diferentes movimientos técnicos del bádminton y del tenis, entre otros.

Indicador mínimo: Identifica las dificultades y/o errores encontrados en la visión de los vídeos.

Indicador: Propone posibles soluciones y correcciones.

Criterio 13. Describir las situaciones de riesgo que se pueden presentar ante el desarrollo de actividades del bádminton y del tenis, entre otras.

Indicador mínimo: Identifica las situaciones de riesgo.

Indicador: Propone medidas para evitar esos riesgos.

Criterio 14. Indicar los parámetros que se deben tener en cuenta para evaluar el desarrollo de la sesión.

Indicador mínimo: Conoce mecanismos de evaluación.

Indicador: Elabora mecanismos de evaluación

Criterio 15. Ante diferentes situaciones simuladas de enseñanza-aprendizaje y/o de animación de tenis y de bádminton, entre otras:

Dar información clara y precisa sobre los objetivos y contenidos de la sesión. .

Adoptar la posición respecto al grupo que favorezca en todo momento la comunicación.

Adoptar la actitud idónea que le permita controlar y motivar al grupo.

Observar las evoluciones de los participantes e informarles de forma adecuada sobre sus progresos o errores.

Reconocer las limitaciones y posibilidades de participación de los componentes del grupo.

Indicador mínimo: Da información clara (actitud en prácticas).

Indicador mínimo: Adopta una actitud correcta ante el grupo (actitud en práctica real)

Indicador: Controla y motiva al grupo (actitud en práctica real)

Indicador: retroalimentación al usuario (actitud en práctica del grupo)

Indicador: Reconoce limitaciones y propone soluciones (actitud en práctica real)

Capacidad terminal 4.4. Analizar las reglas básicas y las características de las instalaciones y el material de las actividades físico-deportivas con instrumentos.

Criterio 16. Interpretar correctamente las reglas básicas del bádminton y del tenis, entre otros.

Indicador mínimo: Conoce el reglamento básico del bádminton, tenis, pádel y frontenis. Explica, se examina y arbitra.

Indicador: Conoce el reglamento básico de otras actividades deportivas con implemento.

Indicador mínimo: Conoce teoría básica del bádminton, tenis, pádel y frontenis.

Indicador: Conoce teoría básica de otras actividades deportivas con implemento.

Criterio 17. Definir las características del material específico y auxiliar del bádminton y del tenis, entre otros.

Indicador mínimo: Diferencia el material atendiendo a sus características.

Indicador: Conoce las características y uso de los materiales.

Indicador: Utiliza el material adecuado para cada grupo de usuario.

Criterio 18. Enumerar el material alternativo y de juegos aplicables del bádminton y del tenis, entre otros.

Indicador: Enumera materiales.

Criterio 19. A partir de la caracterización de unos supuestos practicantes y de los objetivos del programa, definir las normas que deben aplicarse en una supuesta competición de bádminton y de tenis, entre otros.

Indicador mínimo: Conoce como organizar competiciones.

Indicador: Establece normas claras para competir.

Indicador: Organiza una competición.

Criterio 20. Ante un supuesto práctico donde se definan las características de los participantes y el programa de enseñanza/recreación:

Determinar el material que se utilizará en cada sesión.

Proponer modificaciones de las instalaciones de forma que faciliten el aprendizaje y la recreación.

Justificar las adaptaciones que se realicen en el reglamento del juego y/o competición.

Indicador mínimo: Material previsto.

Indicador: Elige de espacios e instalación.

Indicador: Modifica del reglamento.

Capacidad Terminal 4.5: Adoptar actitudes adecuadas y dignas de un animador deportivo

Criterio 21: (considerado criterio mínimo para superar el módulo): Asistir al menos al 85% de las sesiones del curso (se recuerda que en caso contrario se perderá el derecho a la evaluación continua), asistir con puntualidad a las clases.

Indicador: Asiste a clase (85% mínimo)

Criterio 22: Participar activamente en las clases (colaborar en las sesiones, realizar las actividades, recoger materiales, ayudar al profesor, ...) y adoptar actitudes positivas ante el material, las instalaciones (del centro y de fuera del centro) los compañeros, los profesores y los usuarios en las prácticas reales con alumnos o grupos de población a quien se dirijan.

Indicador: Participa activamente en las clases y actitud positiva

Criterio 23: Entregar trabajos y fichas dentro de los plazos establecidos y en la forma y con la presentación establecida.

Indicador mínimo: Entregar los trabajos.

Indicador: Entrega en tiempo y forma los trabajos